BERBASIS HOTS

Perangkat Pembelajaran

PENGAYAAN PEMBELAJARAN

Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas

IX

Semester 2

Untuk SMP/MTs

PERANGKAT PEMBELAJARAN

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Untuk SMP/MTs Kelas IX Semester 2 Kurikulum 2013

Daftar Isi

BAB 1 MEMANFAATKAN PELUANG PERDAGANGAN INTERNASIONAL UNTUK KESEJAHTERAAN MASYARAKAT

Silabus 3
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 4
Lembar Pengamatan Penilaian Sikap 9
Lembar Observasi Penilaian Sikap 9
Lembar Pengamatan Pengetahuan 10
Lampiran Soal 10
Lampiran Soal Tengah Semester 13
Kunci Jawaban Bab 1 15

Kunci Jawaban Latihan Tengah Semester 18

Bab 2 PERJALANAN BANGSA INDONESIA SEJAK PROKLAMASI HINGGA MASA REFORMASI

Silabus 20
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 21
Lembar Pengamatan Penilaian Sikap 26
Lembar Observasi Penilaian Sikap 26
Lembar Pengamatan Pengetahuan 27
Lampiran Soal 27
Lampiran Soal Akhir Semester 30
Kunci Jawaban Bab 2 33

Kunci Jawaban Latihan Akhir Semester 35

SILABUS

Ilmu Pengetahuan Sosial IX-2 Kurikulum 2013

BAB 1 MEMANFAATKAN PELUANG PERDAGANGAN INTERNASIONAL UNTUK KESEJAHTERAAN MASYARAKAT

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut ini.

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan,dan kesejahteraan masyarakat 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan,dan kesejahteraan masyarakat	• Ketergantungan antarruang berdasarkan konsepekonomi (produksi,distribusi, konsumsi,harga, pasar) • Pengaruh ketergantungan antarruang terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial,ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat • Mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat • Pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat • Pasar Bebas (Masyarakat Ekonomi Asia, AFTA, APEC, Uni Eropa)	• Pembelajaran berbasis masalah dengan mengutamakan aktivitas inquiry dan kooperatif untuk terbinanya berpikir kritis, inovatif, berkolaborasi, memecahkan masalah, dan meningkatkan literasi informasi dan komunikasi, serta kemampuan berkomunikasi. • Kegiatan pembelajaran diselaraskan dan atau dapat mengikuti tahapan sebagai berikut: - Membuat alur bagan ketergantungan antarruang dalam kegiatan ekonomi - Mengidentifikasi permasalahan, pengaruh ketergantungan antarruang tentang migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial, ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat - Menyajikan hasil analisis ketergantungan antarruang dan pengaruhnya, kegiatan ekonomi kreatif dalam kehidupan dan kesejahteraan masyarakat - Mengumpulkan data potensi dan kegiatan ekonomi dalam menghadapi pasar bebas melalui teknik jigsaw

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BAB 1 MEMANFAATKAN PELUANG PERDAGANGAN INTERNASIONAL UNTUK KESEJAHTERAAN MASYARAKAT

Satuan Pendidikan : SMP/ MTs
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas /Semester : IX / 2
Tahun Pelajaran : .... / ....
Alokasi Waktu : .... JP/minggu

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengumpulkan informasi, peserta didik mengidentifikasi Perdagangan Internasional
2. Melalui kegiatan mengumpulkan informasi, peserta didik Pengembangan Ekonomi Kreatif untuk Kesejahteraan Masyarakat
3. Melalui kegiatan mengumpulkan informasi, peserta didik Keunggulan Ekonomi dan Perannya dalam Perdagangan Internasional
4. Melalui kegiatan mengumpulkan informasi, peserta didik Pusat Keunggulan Ekonomi Indonesia
5. Melalui kegiatan mengumpulkan informasi, peserta didik Liberalisasi Pasar

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan,dan kesejahteraan masyarakat	1. Peserta didik dapat mengidentifikasi Perdagangan Internasional 2. peserta didik dapat mengidentfikasi Pengembangan Ekonomi Kreatif untuk Kesejahteraan Masyarakat 3. peserta didik dapat mengidentfikasi Keunggulan Ekonomi dan Perannya dalam Perdagangan Internasional 4. peserta didik dapat mengidentfikasi Pusat Keunggulan Ekonomi Indonesia 5. peserta didik dapat mengidentfikasi Liberalisasi Pasar
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan,dan kesejahteraan masyarakat	Peserta didik dapat menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan,dan kesejahteraan masyarakat

C. MATERI PEMBELAJARAN

Perdagangan internasional untuk kesejahteraan masyarakat

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan: *Scientific Learning*
2. Model Pembelajaran: *Discovery Learning* (Pembelajaran Penemuan)

E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media LCD proyektor
2. Laptop
3. Bahan tayang

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku teks pelajaran yang relevan.
2. Agus Tri Sabdono. 2018. *Ayo Belajar Cerdas Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk Kelas IX SMP/MTs*. Surakarta: Pratama Mitra Aksara.
3. Modul/bahan ajar.
4. Internet.
5. Peta
6. Sumber lain yang relevan.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<table>
<tr><th colspan="2">Pertemuan 1 (.... x 45 menit)</th><th>Waktu</th></tr>
<tr><td colspan="2">Kegiatan Pendahuluan
Guru:
Orientasi
• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi
• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
• Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi
• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
• Apabila materi/tema/kegiatan ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
- Perdagangan Internasional
- Pengembangan Ekonomi Kreatif untuk Kesejahteraan Masyarakat
- Keunggulan Ekonomi dan Perannya dalam Perdagangan
- Internasional
- Pusat Keunggulan Ekonomi Indonesia
- Liberalisasi Pasar
• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
• Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan
• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung.
• Pembagian kelompok belajar.
Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</td><td>.... menit</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kegiatan Inti</td><td></td></tr>
<tr><td>Sintak Model Pembelajaran</td><td>Kegiatan Pembelajaran</td><td></td></tr>
<tr><td>Orientasi peserta didik kepada masalah</td><td>• Mengamati
Peserta didik diberi motivasi atau dorongan untuk memusatkan perhatian pada topik
- Perdagangan Internasional
- Pengembangan Ekonomi Kreatif untuk Kesejahteraan Masyarakat
- Keunggulan Ekonomi dan Perannya dalam Perdagangan
- Internasional
- Pusat Keunggulan Ekonomi Indonesia
- Liberalisasi Pasar
Pentingnya Kewirausahaan dengan cara:
• Mengamati
Lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif yang berhubungan dengan
- Perdagangan Internasional
- Pengembangan Ekonomi Kreatif untuk Kesejahteraan Masyarakat
- Keunggulan Ekonomi dan Perannya dalam Perdagangan
- Internasional
- Pusat Keunggulan Ekonomi Indonesia
- Liberalisasi Pasar
• Membaca
(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku Ayo Belajar Cerdas Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas XI SMP/MTS dan buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
- Perdagangan Internasional
- Pengembangan Ekonomi Kreatif untuk Kesejahteraan Masyarakat
- Keunggulan Ekonomi dan Perannya dalam Perdagangan
- Internasional
- Pusat Keunggulan Ekonomi Indonesia
- Liberalisasi Pasar</td><td>.... menit</td></tr>
</table>

	• **Mendengar** Pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan - Perdagangan Internasional - Pengembangan Ekonomi Kreatif untuk Kesejahteraan Masyarakat - Keunggulan Ekonomi dan Perannya dalam Perdagangan - Internasional - Pusat Keunggulan Ekonomi Indonesia - Liberalisasi Pasar • **Menyimak** Penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai: - Perdagangan Internasional - Pengembangan Ekonomi Kreatif untuk Kesejahteraan Masyarakat - Keunggulan Ekonomi dan Perannya dalam Perdagangan - Internasional - Pusat Keunggulan Ekonomi Indonesia - Liberalisasi Pasar • **Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya: Mengajukan pertanyaan tentang: - Perdagangan Internasional - Pengembangan Ekonomi Kreatif untuk Kesejahteraan Masyarakat - Keunggulan Ekonomi dan Perannya dalam Perdagangan - Internasional - Pusat Keunggulan Ekonomi Indonesia - Liberalisasi Pasar yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisis masukan, tanggapan, dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai - Perdagangan Internasional - Pengembangan Ekonomi Kreatif untuk Kesejahteraan Masyarakat - Keunggulan Ekonomi dan Perannya dalam Perdagangan - Internasional - Pusat Keunggulan Ekonomi Indonesia - Liberalisasi Pasar • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur, dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan: - Perdagangan Internasional - Pengembangan Ekonomi Kreatif untuk Kesejahteraan Masyarakat - Keunggulan Ekonomi dan Perannya dalam Perdagangan - Internasional - Pusat Keunggulan Ekonomi Indonesia - Liberalisasi Pasar	

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang: - Perdagangan Internasional - Pengembangan Ekonomi Kreatif untuk Kesejahteraan Masyarakat - Keunggulan Ekonomi dan Perannya dalam Perdagangan - Internasional - Pusat Keunggulan Ekonomi Indonesia - Liberalisasi Pasar • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang - Perdagangan Internasional - Pengembangan Ekonomi Kreatif untuk Kesejahteraan Masyarakat - Keunggulan Ekonomi dan Perannya dalam Perdagangan - Internasional - Pusat Keunggulan Ekonomi Indonesia - Liberalisasi Pasar • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. • Menyelesaikan evaluasi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan.		

Kegiatan Penutup Peserta didik: • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang *point-point* penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru: • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	**.... menit**

H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1) Tes Tertulis
   a) Pilihan ganda
   b) Uraian/esai
2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1) Proyek, pengamatan, wawancara
   a) Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok.
   b) Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok.
   c) Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi.
2) Portofolio/unjuk kerja
   Laporan tertulis individu/kelompok.
3) Produk.

2. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

1) Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian: remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.
2) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM, misalnya sebagai berikut.
   - Perdagangan Internasional
   - Pengembangan Ekonomi Kreatif untuk Kesejahteraan Masyarakat
   - Keunggulan Ekonomi dan Perannya dalam Perdagangan
   - Internasional
   - Pusat Keunggulan Ekonomi Indonesia
   - Liberalisasi Pasar

b. Pengayaan

1) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas atau mencapai Kompetensi Dasar.
2) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
3) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas, misalnya
   - Perdagangan Internasional
   - Pengembangan Ekonomi Kreatif untuk Kesejahteraan Masyarakat
   - Keunggulan Ekonomi dan Perannya dalam Perdagangan
   - Internasional
   - Pusat Keunggulan Ekonomi Indonesia
   - Liberalisasi Pasar

.....,.....

Mengetahui
Kepala SMP / MTs

.....
NIP.

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
Penilaian Observasi

Satuan Pendidikan : SMP / MTs
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : IX / 2
Waktu Pengamatan : Pada saat Pelaksanaan pembelajaran.
Indikator :
1. Aktif
2. Kerjasama
3. Toleran

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap bekerja sama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap penugasan dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap penugasan yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap penugasan yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap penugasan yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/semester : IX / 2
Materi pokok : Keunggulan dan keterbatasan antarruang pengaruhnya terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan ASEAN

No.	Nama	OBSERVASI						Jumlah skor	Nilai
		Religius	Jujur	Gemar membaca	Disiplin	Kerja keras	Cinta tanah air		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Keterangan pengisian skor:

4 = sangat baik
3 = baik
2 = cukup
1 = kurang

LEMBAR PENGAMATAN PENGETAHUAN
Penugasan Kelompok

Satuan Pendidikan : SMP / MTs
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas : IX

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip				
2	Ketepatan memilih bahan/materi pembelajaran				
3	Kreativitas				
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas				
5	Kerapian hasil				
6	Nilai estetika				

Keterangan:
4 = sangat baik;
3 = baik;
2 = cukup baik;
1 = kurang baik

$$\text{Nilai peroleh} = \frac{\text{Jumlah skor}}{20}$$

LAMPIRAN SOAL

Evaluasi

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d, atau e di depan jawaban yang benar!

1. Suatu negara dikatakan melakukan kerja sama ekonomi internasional jika ... .
   a. suatu negara menguasai perekonomian negara lain
   b. suatu negara menguasai perekonomian negara lain
   c. suatu negara melakukan hubungan dengan negara lain
   d. suatu negara mau menerima perbedaan-perbedaan di bidang ekonomi negara lain
2. Bentuk pembedaan harga antara yang berlaku di dalam negeri dan di luar negeri, adalah salah satu hambatan dalam perdagangan internasional yang disebut dengan ....
   a. bea cukai
   b. dumping
   c. subsidi
   d. tarif
3. Berikut ini adalah negara-negara yang mengimpor minyak dari Indonesia, ***kecuali*** ....
   a. Amerika serikat
   b. Jepang
   c. Arab Saudi
   d. Malaysia
4. Dari Australia dan Selandia Baru, negara kita banyak mengimpor ....
   a. batu bara
   b. gandum
   c. ikan kalengan
   d. daging lembu
5. Ekonomi yang lebih menekankan pada penciptaan ide atau kreasi dari sebuah ide disebut ekonomi ....
   a. konsumtif
   b. inovatif
   c. konservatif
   d. kreatif
6. Berkembangnya kota Solo menjadi kota kuliner merupakan hasil dari penerapan ekonomi ....
   a. kreatif
   b. inovatif
   c. konsumtif
   d. konservatif
7. Ekonomi kreatif sangat bermanfaat bagi ....
   a. pengusaha besar
   b. BUMN
   c. UMKM
   d. koperasi
8. Berikut ini adalah alasan ekonomi kreatif perlu dikembangkan, ***kecuali*** ....
   a. memberikan kontribusi ekonomi yang signifikan
   b. menciptakan bisnis yang kurang populer
   c. membangun citra dan identitas bangsa
   d. berbasis kepada sumber daya yang terbarukan

9. Berikut ini adalah ruang lingkup ekonomi kreatif, ***kecuali*** ....
   a. sektor periklanan
   b. sektor penyiaran
   c. sektor kerajinan
   d. sektor migas

10. Wisata spiritual merupakan salah satu keberhasilan pengembangan ekonomi kreatif di wilayah ....
   a. Papua
   b. Sulawesi Selatan
   c. Bali
   d. Aceh

11. Situasi ekonomi di mana penjual mampu menghasilkan jumlah yang lebih tinggi dari produk yang diberikan, saat menggunakan jumlah yang sama sumber daya yang digunakan oleh pesaing untuk menghasilkan jumlah yang lebih kecil. Ini adalah penjelasan dari keunggulan ....
   a. absolut
   b. komparatif
   c. kompetitif
   d. kreatif

12. Di bawah ini yang **bukan** meru-pakan asumsi dari keunggulan absolut adalah ....
   a. faktor produksi yang digunakan hanya tenaga kerja
   b. kualitas barang yang diproduksi kedua negara sama
   c. pertukaran dilakukan secara barter tanpa mengeluarkan uang
   d. biaya transport ditingkatkan

13. Perhatikan tabel keunggulan absolut di bawah ini!

Produk	Jakarta	Surabaya
Sandal	70 unit	50 unit
Pakaian	10 unit	30 unit

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa ....
   a. Jakarta memiliki keunggulan mutlak dalam hal produksi sandal dibandingkan Surabaya
   b. Surabaya memiliki keunggulan mutlak dalam hal produksi sandal dibandingkan Jakarta
   c. pakaian di Jakarta lebih mahal daripada di Surabaya
   d. pakaian di Surabaya lebih mahal daripada di Jakarta

14. Berikut ini di antara asumsi-asumsi penerapan teori keunggulan komparatif, ***kecuali*** ....
   a. perdagangan internasional hanya terjadi antardua negara
   b. perdagangan dilakukan dengan kontrol penuh dari negara
   c. barang yang dipertukarkan hanya dua macam
   d. tenaga kerja bersifat homogen satu negara

15. Gunung Grasberg yang ada di Papua adalah tambang .... terbesar di dunia.
   a. nikel
   b. tembaga
   c. emas
   d. uranium

16. Wilayah yang berupa kepulauan, akan banyak menggantungkan perekonomian pada sektor ....
   a. kelautan
   b. pertambangan
   c. perikanan
   d. ekonomi kreatif

17. Taman Nasional Komodo terdapat di Provinsi ....
   a. Maluku Utara
   b. Bali
   c. Papua Barat
   d. Nusa Tenggara Timur

18. Berikut ini adalah dampak positif dari MEA, ***kecuali*** ....
   a. mempererat hubungan antarnegara ASEAN
   b. mendapatkan barang yang di dalam negeri tidak memproduksi
   c. banyaknya pengusaha dalam negeri gulung tikar karena kalah modal
   d. meningkatkan keamanan sosial politik antarnegara ASEAN

19. Contoh kerja sama Indonesia dengan Singapura di bidang ekonomi adalah...
   a. tukar menukar pelajar
   b. kesepakatan dibentuknya kawasan ekonomi khusus
   c. merealisasikan free trade arrangement
   d. pinjam meminjam teknologi

20. Tujuan pemerintah membatasi barang-barang impor adalah ... .
   a. meningkatkan konsumsi masyarakat
   b. menurunkan produksi dalam negeri
   c. menurunkan hasil produksi dalam negeri
   d. meningkatkan jumlah produksi dalam negeri

21. Suatu hubungan kerja sama ekonomi dapat dihentikan apabila ....
   a. semakin banyak pengang-guran
   b. penerimaan devisa menurun
   c. kesepahaman semakin sulit dicapai
   d. menurunnya tingkat kesejah-teran masyarakat

22. Salah satu dampak kerja sama ekonomi adalah meningkatkan produktivitas negara. Pening-katan produktivitas ini dapat mengurangi ... .
   a. pengangguran
   b. pendapatan negara
   c. devisa
   d. pinjaman

23. Suatu pinjaman disebut pinjaman lunak jika ... .
   a. jumlah pinjaman sedikit, bunga rendah
   b. masa pembayaran jangka panjang, bunga rendah
   c. masa pembayaran jangka pendek, bunga tinggi
   d. masa pembayaran jangka pendek, bunga tinggi

24. Agar Indonesia mampu bersaing dengan produk-produk luar negeri, maka Indonesia sebaiknya ...
   a. menambah berbagai jenis produk
   b. meningkatkan penggunaan tenaga kerja
   c. menambah modal
   d. meningkatkan kualitas barang

25. Meningkatkan perekonomian negara-negara di bidang keuangan, perdagangan, perin-dustrian, pertambangan, perban-kan, pertanian, jasa, dan pembangunan pada umumnya merupakan ... .
   a. arti kerja sama antarnegara
   b. arti kerja sama internasional
   c. bentuk perdagangan antar-negara
   d. tujuan kerja sama antar-negara

26. Kerja sama ekonomi antarnegara dimanfaatkan Indonesia sebagai tempat ... .
    a. promosi untuk menarik investor asing
    b. untuk meminjam uang sebanyak-banyaknya
    c. untuk memperkenalkan produk-produk luar negeri
    d. untuk meningkatkan peman-faatan ahli-ahli luar negeri
27. Berikut ini pernyataan yang benar tentang lembaga kerja sama Uni Eropa, yaitu ... .
    a. Uni Eropa merupakan organisasi kerja sama internasional yang terbatas pada bidang perdagangan
    b. Uni Eropa merupakan lembaga kerja sama ekonomi antara negara-negara Eropa yang tidak termasuk MEE
    c. Uni Eropa merupakan lembaga kerja sama regional di bidang ekonomi dan politik negara Eropa
    d. Uni Eropa merupakan lembaga kerja sama internasional di bidang pangan dan politik
28. Salah satu manfaat kerja sama internasional adalah... .
    a. meratakan hasil dalam negeri
    b. mencukupi kebutuhan dalam negeri
    c. menumbuhkan industri dalam negeri
    d. meningkatkan teknologi antarbangsa
29. Berikut ini merupakan bentuk kerja sama ekonomi antarnegara, ***kecuali*** ...
    a. perdagangan antarnegara
    b. penyelenggaraan dan penerimaan jasa atau penanaman modal
    c. pinjam meminjam modal antarnegara
    d. menerima devisa berupa uang asing
30. Berikut ini komunitas perda-gangan bebas yang diikuti oleh Indonesia yaitu ....
    a. IMF
    b. CGI
    c. AFTA
    d. EU

B. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!

1. Bagian dari aktivitas ekonomi internasional yang menyangkut pertukaran barang dan jasa antarpelaku ekonomi lintas negara disebut .....
2. Badan kerja sama ekonomi internasional yang bertujuan untuk menyelesaikan sengketa dagang negara-negara anggota disebut.....
3. Kebijakan perdagangan yang dilakukan pemerintah dengan tujuan menurunkan biaya produksi dalam negeri agar mampu bersaing dengan produk luar negeri disebut .....
4. Tujuan kebijakan proteksi dalam perdagangan internasional adalah .....
5. Perusahaan perdagangan yang melaksanakan kegiatan ekspor barang ke luar negeri disebut .....
6. Kebijaksanaan pemerintah dengan cara memberikan bantuan kepada produsen agar harga barang yang dijual menjadi lebih murah disebut.....
7. Kebijakan yang ditempuh pemerintah dengan cara membatasi masuknya barang-barang impor ke pasar dalam negeri disebut .....
8. Umumnya perdagangan internasional terjadi karena perbedaan ... di antara masing-masing negara.
9. Jika pemerintah memberikan keringanan pajak ekspor guna meningkatkan jumlah ekspor, pemberian ini bisa dinikmati eksportir sebagai .....
10. Teori yang dikemukakan Adam Smith tentang faktor pendorong perdagangan internasional disebut dengan teori .....

C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!

1. Sebutkan faktor perbedaan yang dapat mendorong kerja sama ekonomi antarnegara!
2. Jelaskan dampak kerja sama ekonomi antarnegara dalam perekonomian Indonesia!
3. Mengapa Indonesia melakukan kerja sama ekonomi dengan negara lain?
4. Apakah untuk memajukan perekonomian, Indonesia harus selalu bekerja sama dengan negara lain. Mengapa? Berikan alasan!
5. Sebutkan tujuan berdirinya MEE!

Latihan Ulangan Tengah Semester

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang benar!

1. Menjual barang ke luar negeri untuk mendapatkan keuntungan disebut ....
   a. MEA
   b. AFTA
   c. ekspor
   d. impor
2. Orang atau lembaga yang mendatangkan barang dari luar negeri disebut ....
   a. eksportir
   b. importir
   c. imigran
   d. transmigran
3. Mayoritas perdagangan inter-nasional diadakan negara-negara diadakan karena memiliki kesamaan ....
   a. kebutuhan
   b. suku dan ras
   c. warna kulit
   d. geografis
4. Berikut ini hambatan per-dagangan internasional yang bukan dari kebijakan negara adalah ....
   a. subsidi
   b. dumping
   c. tarif
   d. perang
5. Berikut ini merupakan upaya pengembangan ekspor yang bisa dilakukan pemerintah, ***kecuali*** ....
   a. menghapus subsidi untuk rakyat
   b. memberi fasilitas kepada produsen barang ekspor
   c. menambah barang ekspor
   d. menciptakan iklim usaha yang kondusif
6. Berikut ini yang bukan negara tujuan ekspor karet Indonesia adalah ....
   a. Amerika Serikat
   b. Kanada
   c. Jepang
   d. Singapura
7. Berikut ini adalah tiga gelombang peradaban ekonomi menurut Alvin Toffler, ***kecuali*** ....
   a. gelombang ekonomi pertanian
   b. gelombang ekonomi industri
   c. gelombang ekonomi informasi
   d. gelombang ekonomi kreasi
8. Konsep ekonomi kreatif disambut hangat di Indonesia, terutama untuk mengembangkan ....
   a. pengusaha minyak bumi
   b. pemilik SPBU
   c. UMKM
   d. industri tekstil
9. Berikut ini adalah beberapa alasan mengapa ekonomi kreatif perlu dikembangkan, ***kecuali*** ....
   a. membangun citra dan identitas bangsa
   b. berbasis kepada sumber daya yang terbarukan
   c. menciptakan iklim usaha penuh persaingan
   d. memberikan dampak sosial yang positif
10. Hal-hal seperti arsitektur taman, perencanaan kota, perencanaan biaya konstruksi, konservasi bangunan warisan sejarah, pengawasan konstruksi, perencanaan kota, konsultasi kegiatan teknik dan rekayasa seperti bangunan sipil dan rekayasa mekanika dan elektrikal, ini semua adalah ruang lingkup dari ekonomi kreatif bidang ....
    a. pertanahan
    b. periklanan
    c. penyiaran
    d. kerajinan
11. Jenis bidang ekonomi kreatif yang paling berkembang untuk saat ini adalah ....
    a. fesyen
    b. videografi
    c. periklanan
    d. broadcasting
12. Showbiz adalah bidang ekonomi kreatif mengenai ....
    a. periklanan
    b. penyiaran
    c. seni pertunjukan
    d. seni kerajinan
13. Berikut ini yang **bukan** merupakan misi ekonomi kreatif adalah ....
    a. peningkatan jumlah perusa-haan berdaya saing tinggi yang bergerak di industri kreatif
    b. penguatan pemanfaatan sumber daya yang berke-lanjutan bagi bumi dan generasi mendatang
    c. penciptaan nilai ekonomis dari inovasi kreatif, termasuk yang berlandaskan kearifan dan warisan budaya Nusantara
    d. pemberian posisi tinggi pengusaha dalam negeri pada perdagangan bebas
14. Songket adalah kain tradisional yang merupakan kerajinan tangan khas daerah ....
    a. Yogyakarta
    b. Palembang
    c. Manado
    d. Batam
15. Kota Solo dan beberapa daerah kini terkenal dengan momen ikon sebagai wisata kuliner. Akibatnya, sering dikunjungi wisatawan baik lokal maupun asing. Hal ini merupakan dampak positif dari penerapan ekonomi ....
    a. kreatif
    b. kerakyatan
    c. Pancasila
    d. kompetitif
16. Teori keunggulan absolut dikemukakan oleh ....
    a. David Richardo
    b. Adam Smith
    c. Keynes
    d. Karl Marx
17. Teori Keunggulan Komparatif dikemukakan oleh ....
    a. David Richardo
    b. Adam Smith
    c. Keynes
    d. Karl Marx
18. Teori Perdagangan Internasional murni adalah sebutan lain untuk Teori Keunggulan ....
    a. Konservatif
    b. Kompetitif
    c. Komparatif
    d. Absolut
19. Tantangan yang dihadapi dalam perdagangan internasional dalam era perdagangan bebas akan berdampak yang kurang menguntungkan, antara lain sebagai berikut, ***kecuali*** ....
    a. eksploitasi ekonomi
    b. pudarnya identitas kebudayaan
    c. meningkatnya kesejahteraan rakyat
    d. ancaman fisik lingkungan

20. Pusat penambangan emas dan tembaga terbesar di Papua berpusat di ....
    a. Puncak Jaya
    b. kota Sentani
    c. Grasberg
    d. Jayapura
21. Berikut ini hasil perkebunan yang banyak dihasilkan di Papua, ***kecuali*** ....
    a. kakao
    b. buah merah
    c. sayur mayur
    d. gandum
22. Berikut ini potensi wisata yang ada di Papua, ***kecuali*** ....
    a. Gunung Tangkuban Perahu
    b. Lembah Baliem
    c. Raja Ampat
    d. Danau Sentani
23. Kelapa sawit banyak dihasilkan di Pulau ....
    a. Kalimantan
    b. Sumatra
    c. Sulawesi
    d. Papua
24. Taman Laut Selat Pantar terdapat di Provinsi ....
    a. Nusa Tenggara Timur
    b. Nusa Tenggara Barat
    c. Maluku Utara
    d. Papua Barat
25. Berikut ini yang **tidak** termasuk empat karakteristik MEA adalah ....
    a. pasar tunggal dan basis produksi
    b. kawasan ekonomi yang berdaya saing tinggi
    c. perdagangan dengan basis kontrol negara pendiri ASEAN
    d. kawasan dengan pembangunan ekonomi yang merata

B. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!

1. Suatu proses tukar menukar atau jual beli barang atau jasa yang dilakukan antardua negara atau lebih untuk mendapatkan keuntungan disebut dengan .....
2. Untuk mendapatkan devisa,memperluas kesempatan kerja,menstabilkan harga. Ini adalah .....dari perdagangan internasional.
3. Teori Keunggulan Mutlak dalam perdagangan internasional dikemukakan oleh .....
4. Teori Keunggulan Komparatif dalam perdagangan internasional dikemukakan oleh .....
5. Apabila ekspor lebih besar daripada impor, itu artinya negara dalam keadaan ....
6. Kebijakan yang dilakukan oleh suatu negara dengan cara menjual barang ke luar negeri lebih murah dari pada dijual di dalam negeri disebut dengan ....
7. Ekonomi kreatif mendorong masyarakat untuk berkreasi secara lebih .....
8. Lembaga yang mengembangkan ekonomi kreatif di Indonesia disebut .....
9. Pemberian bantuan kepada rakyat oleh negara dalam suatu negara disebut dengan .....
10. Subsidi negara kepada rakyat bisa jadi penghalang dalam perdagangan internasional, sebab .....

C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan dampak perdagangan internasional terhadap perekonomian suatu negara!
2. Mengapa adanya kesamaan selera masyarakat terhadap produk tertentu dapat mendorong terjadinya perdagangan internasional?
3. Bagaimana pengaruh perdagangan internasional terhadap pasar produk dalam negeri?
4. Sebutkan komoditas ekspor dan komoditas impor negara Indonesia!
5. Sebutkan perbedaan antara perdagangan domestik dengan perdagangan internasional!

A. PERDAGANGAN INTERNASIONAL

AYO KERJAKAN

1. Sebab, terkadang sebuah negara membutuhkan sesuatu untuk mencukupi kebutuhan rakyat dan negaranya, sedangkan di negaranya sendiri tidak tersedia. Sehingga harus membeli dari negara lain yang memilikinya
2. Jika negara tersebut tidak memiliki apa yang dibutuhkan, maka negara tersebut tidak akan bisa memenuhi kebutuhan rakyat dan negaranya. Akibat lainnya, dia akan dikucilkan dari pergaulan dunia internasional
3. - Minyak Bumi, negara tujuan: Filipina, Singapura, Australia, Malaysia, Jepang dan Cina
   - Gas Bumi, negara tujuan: Singapura, Korea Selatan, Taiwan, Dan Jepang
   - Tembaga, negara tujuan: Singapura, Thailand, Cina, Korea Selatan dan Jepang
   - Timah Putih, negara tujuan: Singapura, Belanda, Inggris, dan Korea Selatan
   - Rokok, negara tujuan: Brunei Darussalam
   - Semen negara tujuan: Filipina, Thailand, dan Cina
   - Tekstil negara tujuan: Thailand, Australia, Benelux (Belgia, Nederland, Luxemburg), Brunei Darussalam, Singapura, Arab Saudi, Jepang, dan Hongkong
   - Kopi negara tujuan: Jepang, Amerika Serikat, Singapura, Benelux
   - Teh negara tujuan: Pakistan dan Singapura
   - Suku Cadang Telkom negara tujuan: Singapura
   - Pupuk negara tujuan: Thailand, Filipina, Malaysia, dan Australia
   - Kayu Lapis negara tujuan: Singapura, Thailand, Cina, Benelux, Singapura, Korea Selatan, Jepang, Hongkong dan Taiwan
   - Karet negara tujuan: Amerika Serikat, Jepang, Singapura, dan Negara Benelux
   - Kayu negara tujuan: Thailand, Singapura, Jepang danj Hongkong.
   - Udang negara tujuan: Jepang, Hongkong, Singapura, dan Malaysia
   - Tembakau negara tujuan: Amerika Serikat, Jepang dan Malaysia
4. - Beras, Negara asal: Thailand, Vietnam, Pakistan, Myanmar, India, dan negara lainnya.
   - Kedelai, Negara asal: Malaysia, Argentina, Ethiopia, Ukraina, Amerika Serikat, dan negara lainnya.
   - Biji Gandum dan Meslin, Negara asal: India, Singapura, Kanada, India, Australia, dan Amerika Serikat.
   - Tepung Terigu, Negara asal: India, Ukraina, Jepang, Turki, Srilanka, dan lainnya.
   - Gula Pasir, Negara asal: Thailand, Selandia Baru, Malaysia, Korea Selatan, dan negara lainnya.
   - Jagung, Negara asal: India, Brazil, Amerika Serikat, Paraguay, Argentina, dan negara lainnya.
   - Daging (Sejenis Lembu) negara asal: Selandia Baru, Singapura, Korea Selatan, Australia, Amerika Serikat, dan negara lainnya.
   - Jenis Lembu negara asal: Australia
   - Daging Ayam negara asal: Malaysia
   - Gula Tebu negara asal: Brazil, Australia, El Salvador, Thailand, Guatemala dan lainnya.
   - Garam negara asal: India, Jerman, Singapura, Selandia Baru, Australia dan negara lainnya.
   - Minyak Goreng negara asal: Malaysia, India, Thailand, Singapura, Vietnam, dan negara lainnya.
   - Susu negara asal: Amerika Serikat, Australia, Belgia, Selandia Baru, Jerman, dan negara lainnya.
   - Mentega negara asal: Belgia, Australia, Perancis, Belanda, dan negara lainnya.
   - Bawang Putih negara asal: Vietnam, Cina, India, dan negara lainnya.
   - Bawang Merah negara asal: Thailand, India, Vietnam, FIlipina, India, Cina, dan negara lainnya.
   - Kelapa Sawit negara asal: Papua Nugini, Kepulauan Virginia, dan Malaysia.
   - Kelapa negara asal: Singapura, Vietnam, Filipina, dan Thailand.
   - Lada negara asal: Malaysia, Belanda, India, Vietnam, dan lainnya.
5. Memperluas pasar bagi produk Indonesia, menambah devisa negara, menambah lapangan kerja

B. PENGEMBANGAN EKONOMI KREATIF UNTUK KESEJAHTERAAN MASYARAKAT

AYO KERJAKAN

1. Ekonomi kreatif merupakan sebuah konsep ekonomi di era ekonomi baru yang mengintensifkan informasi dan kreativitas dengan mengandalkan ide dan pengetahuan dari Sumber Daya Manusia (SDM) sebagai faktor produksi utama dalam kegiatan ekonominya
2. - Memberikan kontibusi ekonomi yang signifikan
   - Menciptakan iklim bisnis yang positif.
   - Membangun citra dan identitas bangsa.
   - Berbasis kepada sumber daya yang terbarukan.
   - Menciptakan inovasi dan kreativitas yang merupakan keunggulan kompetitif suatu bangsa
   - Memberikan dampak sosial yang positif.
3. Periklanan, arsitektur, pasar barang seni, kerajinan, desain, fesyen, video visual, musik, permainan interaktif, seni pertunjukan, penerbitan, pembuatan dan pengembangan software, broadcasting, dan sebagainya
4. - Memberikan lapangan pekerjaan guna meminimalisir pengangguran.
   - Meningkatkan nilai ekpor bangsa Indonesia.
   - Pencitraan dan identitas bangsa.
   - Meningkatkan kualitas hidup.
   - Membuat pasar di Indonesia menjadi pasar yang potensial.
5. - Peningkatan kontribusi industri kreatif terhadap pendapatan domestik bruto Indonesia.
   - Peningkatan ekspor nasional berbasis kreativitas dan muatan lokal dengan semangat kontemporer
   - Peningkatan serapan tenaga kerja sebagai dampak terbukannya lapangan kerja baru di industri kreatif
   - Peningkatan jml perusahaan berdaya saing tinggi yang bergarak di industri kreatif.
   - Penguatan pemanfaatan sumber daya yang berkelanjutan bagi bumi dan generasi mendatang.
   - Penciptaan nilai ekonomis dari inovasi kreatif, termasuk yang berlandaskan kearifan dan warisan budaya Nusantara
   - Menumbuhkembangkan kawasan kreatif yang potensial di wilayah Indonesia.
   - Penguatan citra kreatif produk/jasa sebagai upaya 'Nasional Branding' atau pencitraan negara Indonesia di mata dunia Internasional.

C. KEUNGGULAN EKONOMI DAN PERANNYA DALAM PERDAGANGAN INTERNASIONAL

AYO KERJAKAN

1. Keunggulan absolut adalah kondisi perekonomian dimana penjual mampu menghasilkan jumlah yang lebih tinggi dari produk yang diberikan, saat menggunakan jumlah yang sama sumber daya yang digunakan oleh pesaing untuk menghasilkan jumlah yang lebih kecil
2. Perdagangan internasional akan terjadi dan menguntungkan jika setiap negara yang terlibat memiliki keunggulan absolut yang berbeda-beda. Jika hanya satu negara yang memiliki keunggulan absolut untuk barang tertentu yang dihasilkan, tidak akan terjadi perdagangan internasional yang menguntungkan
3. - Perdagangan internasional hanya terjadi antardua negara
   - Perdagangan dilakukan secara sukarela (bebas)
   - Barang yang dipertukarkan hanya dua macam.
   - Tenaga kerja bersifat homogen satu negara.
   - Tenaga kerja bergerak bebas di dalam negeri, tetapi tidak bebas dalam hubungan antarnegara.
   - Biaya-biaya produksi dianggap tetap.
   - Kualitas barang adalah sama.
   - Biaya transportasi tidak ada (nol).
   - Teknologi tidak berubah.
4. - Faktor produksi yang digunakan hanya tenaga kerja
   - Kualitas barang yang diproduksi kedua Negara sama
   - Pertukaran dilakukan secara barter tanpa mengeluarkan uang
   - Biaya ditanspor ditiadakan.
5. - Dalam penerapannya dapat menimbulkan ketergantungan dari Negara Dunia Ketiga terhadap negara-negara maju karena keterbelakangan teknologi. Fakta lain, saat ini negara-negara maju pun bisa membuat sendiri apa yang menjadi spesialisasi negara berkembang.
   - Akibat perbedaan fungsi produksi (tenaga kerja) menimbulkan perbedaan produktivitas ataupun perbedaan efisiensi diantara Negara-negara sehingga terjadilah perbedaan harga.
   - Perdagangan internasional tidak akan terjadi jika faktor produksi atau efisiensi di kedua negara sama karena harga barang yang sejenis akan menjadi sama pula di kedua negara. Kenyataannya, walaupun fungsi faktor produsi sama di kedua negara, ternyata harga barang sejenis dapat berbeda, sehingga perdagangan internasional tetap dapat terjadi. Dalam hal ini teori klasik tidak dapat menjelaskan mengapa dapat terjadi perbedaan harga diantara kedua negara walaupun fungsi faktor produksi sama.

D. PUSAT KEUNGGULAN EKONOMI INDONESIA

AYO KERJAKAN

1. Tambang emas, tembaga, minyak bumi, gas, batu bara, marmer, besi, granit, nikel
2. Rempah-rempah seperti pala, lada, cengkih, kayu manis, dan panili
3. Karena wilayahnya berupa kepulauan
4. Limbota, Tempe, Poso, Towuti, dan Matana
5. Bali terkenal sebagai wilayah yang masih menjunjung tinggi budaya asli dari nenek moyang

E. LIBERALISASI PASAR

AYO KERJAKAN

1. Indonesia, Malaysia, Singapura, Brunei Darussalam, Thailand, Kamboja, Laos, Vietnam, Filipina, dan Myanmar
2. Dibentuk untuk mewujudkan integrasi ekonomi ASEAN, yakni tercapainya wilayah ASEAN yang aman dengan tingkat dinamika pembangunan yang lebih tinggi dan terintegrasi, pengentasan masyarakat ASEAN dari kemiskinan,serta pertumbuhan ekonomi untuk mencapai kemakmuran yang merata dan berkelanjutan
3. Kawasan perdagangan bebas ASEAN dimana tidak ada hambatan tarif maupun hambatan non tarif bagi negara-negara anggota ASEAN
4. - Meningkatkan daya saing ekonomi negara-negara ASEAN dengan menjadikan ASEAN sebagai basis produksi pasar dunia.
   - Untuk menarik investasi dan meningkatkan perdagangan antar anggota ASEAN.
   - Meningkatkan investasi di antara Negara Negara
5. Tujuan WTO meningkatkan taraf hidup dan kesejahteraan, menambah lapangan pekerjaan, meningkatkan produksi dan perdagangan, juga memanfaatkan suber daya alam

EVALUASI

A. PILIHAN GANDA

1. c. suatu negara melakukan hubungan dengan negara lain
2. b. dumping
3. c. Arab Saudi
4. d. daging lembu
5. d. kreatif
6. a. kreatif
7. c. UMKM
8. b. menciptakan bisnis yang kurang populer
9. d. sektor migas
10. c. Bali
11. a. keunggulan absolut
12. d. biaya transport ditingkatkan
13. a. Jakarta memiliki keunggulan mutlak dalam hal produksi sandal dibandingkan Surabaya
14. b. perdagangan dilakukan dengan kontrol penuh dari negara
15. c. emas
16. a. kelautan
17. d. Nusa Tenggara Timur
18. c. banyaknya pengusaha dalam negeri gulung tikar karena kalah modal
19. b. kesepakatan dibentuknya kawasan ekonomi khusus
20. d. meningkatkan jumlah produksi dalam negeri
21. c. kesepahaman semakin sulit dicapai
22. a. pengangguran
23. b. masa pembayaran jangka panjang, bunga rendah
24. d. meningkatkan kualitas barang
25. d. tujuan kerja sama antarnegara
26. a. promosi untuk menarik investor asing
27. c. Uni Eropa merupakan lembaga kerja sama regional di bidang ekonomi dan politik negara Eropa
28. d. meningkatkan teknologi antarbangsa
29. d. menerima devisa berupa uang asing
30. c. AFTA

B. ISIAN

1. perdagangan internasional
2. WTO
3. dumping
4. melindungi sektor ekonomi dalam negeri
5. eksportir
6. subsidi
7. kuota
8. kebutuhan
9. subsidi
10. keunggulan absolut

C. URAIAN

1. Perbedaan sumber daya alam, Perbedaan iklim dan kesuburan tanah, Perbedaan ilmu pengetahuan dan teknologi, Perbedaan ideologi
2. Meningkatkan Keuangan Negara, Membantu Meningkatkan Daya Saing Ekonomi, Meningkatkan Investasi, Menambah Devisa Negara, Memperkuat Posisi Perdagangan
3. Suatu negara tidak akan berkembang dan maju tanpa bekerja sama dengan bangsa lain. Indonesia dan negara-negara lain harus saling bekerja sama untuk kemajuan negaranya masing-masing dan ikut berpartisipasi dalam kemajuan dunia. Contohnya misalnya, Indonesia melaksanakan ekspor impor dengan negara lain di bidang ekonomi, Indonesia juga menjadi anggota ASEAN, menjadi anggota PBB,dll. Saat Indonesia terkena banyak bencana, banyak negara-negara yang secara sukarela membantu. Itu karena Indonesia ikut aktif bekerja sama dengan negara-negara lain. Jadi kerjasama internasional adalah kerjasama yang saling menguntungkan.
4. Ya, karena negara kita belum dapat memajukan perekonomian secara mandiri, karena untuk mempercepat pertumbuhan ekonomi harus di dukung oleh infrastruktur yang baik dan itu memerlukan dukungan dana yang tidak sedikit, serta kemampuan produksi dalam negeri yang masih mengandalkan bahan baku yang harus diimpor
5. - Integrasi Eropa dengan cara menjalin kerja sama ekonomi, memperbaiki taraf hidup, dan memperluas lapangan kerja;
   - Memajukan perdagangan dan menjamin adanya persaingan bebas serta keseimbangan perdagangan antarnegara anggota;
   - Menghapuskan semua rintangan yang menghambat lajunya perdagangan internasional;
   - Meluaskan hubungan dengan negara-negara selain anggota MEE.

A. PILIHAN GANDA

1. c. ekspor
2. b. importir
3. a. kebutuhan
4. d. perang
5. a. menghapus subsidi untuk rakyat
6. b. Kanada
7. d. gelombang ekonomi kreasi
8. c. UMKM
9. c. menciptakan iklim usaha penuh persaingan
10. b. periklanan
11. a. fesyen
12. c. seni pertunjukan
13. d. pemberian posisi tinggi pengusaha dalam negeri pada perdagangan bebas
14. b. Palembang
15. a. ekonomi kreatif
16. b. Adam Smith
17. a. David Richardo
18. d. keunggulan absolut
19. c. meningkatnya kesejahteraan rakyat
20. c. Grasberg
21. d. gandum
22. a. Gunung Tangkuban Perahu
23. b. Sumatra
24. a. Nusa Tenggara Timur
25. c. perdagangan dengan basis kontrol negara pendiri ASEAN
26. d. mengangkat kepemimpinan tunggal untuk seluruh negara-negara di Eropa
27. a. Majelis Umum
28. d. GATT
29. c. tarif
30. a. AFTA

B. ISIAN

1. perdagangan internasional
2. manfaat
3. Adam Smith
4. David Richardo
5. surplus
6. dumping
7. aktif
8. Badan Ekonomi Kreatif
9. subsidi
10. jika subsidi masih ada, maka produk dalam negeri akan lebih murah daripada produk dalam negeri. Karena itu, subsidi harus dicabut agar produk luar negeri bisa bersaing dengan produk dalam negeri

C. URAIAN

1. Dampak positif dari perdagangan internasional antara lain:
   - Kegiatan produksi dalam negeri menjadi meningkat secara kuantitas dan kualitas.
   - Mendorong pertumbuhan ekonomi negara, pemerataan pendapatan masyarakat, dan stabilitas ekonomi nasional.
   - Menambahkan devisa negara melalui bea masuk dan biaya lain atas ekspor dan impor.
   - Mendorong kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam negeri, terutamadalam bidang sektor industri dengan munculnya teknologi baru dapat membantu dalam memproduksi barang lebih banyak dengan waktu yang singkat.
   - Melalui impor, kebutuhan dalam negara dapat terpenuhi.
   - Memperluas lapangan kerja dan kesempatan masyarakat untuk berkeja.
   - Mempererat hubungan persaudaraan dan kerjasama antar negara.

   Dampak negatif dari perdagangan internasional antara lain:
   - Munculnya ketergantungan dengan negara maju.
   - Terjadinya persaingan yang tidak sehat, karena pengaruh perdagangan bebas.
   - Bila tidak mampu bersaing maka pertumbuhan perekonomian negara akan semakin rendah dan bertambahnya pengangguran dalam negeri.
   - Banyak industri kecil yang kurang mampu bersaing menjadi gulung tikar.
   - Adanya pola konsumsi masyarakat yang meniru konsumsi negara yang lebih maju.
   - Terjadinya kekurangan tabungan masyarakat untuk investasi. Ini terjadi karena masyarakat menjadi konsumtif.
   - Timbulnya penjajahan ekonomi oleh negara yang lebih maju.
2. Sekalipun kondisi produksi di semua negara adalah sama, namun setiap negara mungkin akan melakukan perdagangan jika selera mereka berbeda. Contohnya, Norwegia mengekspor daging dan Swedia mengekspor ikan. Kedua negara akan memperoleh keunggulan dari perdagangan ini dan jumlah orang yang berbahagia meningkat. Selera masyarakat di setiap negara berbeda-beda, sehingga hal ini memungkinkan terjadinya perdagangan internasional. Salah satu penyebab perbedaan selera adalah kebudayaan dan gaya hidup masyarakatnya yang beraneka ragam
3. Pengaruh negatifnya: Barang-barang produksi dalam negeri terganggu akibat masuknya barang impor yang dijual lebih murah dalam negeri yang menyebabkan industri dalam negeri mengalami kerugian besar.
   Pengaruh Posifnya: Negara-negara yang berspesialisasi dalam memproduksi barang tertentu akan berusaha meningkatkan produktivitasnya. Dengan demikian mereka akan tetap unggul dari negara lain dalam memproduksi barang tersebut.
4. Komoditas ekspor
   1) Minyak dan gas alam (migas)
   2) Non migas:
      a. Hasil pertanian dan perkebunan: teh, karet, kopi, lada, tembakau, kopra.
      b. Hasil laut: ikan tuna, tongkol, dsb.
      c. Hasil tambang: tembaga, timah, batu bara, almuniaum, dsb.
      d. Hasil hutan: kayu, rotan, getah damar.
      e. Hasil kerajinan: ukiran, batik, dsb.
      f. Hasil iindustri: kayu lapis, pakaian, dsb.

   Komoditas impor
   1) Barang konsumsi yang dapat dipakai langsung untuk memenuhi kebutuhan: pakaian, beras, danging, obat-obatan.
   2) Barang baku yang digunakan sebagai dasar pembuatan barang lainnya: suku cadang, kapas, benang tenun, dsb.

3) Barang modal yang dapat digunakan untuk menghasilkan kembali: mesin-mesin, traktor, peralatan listrik, dsb

5. Perdagangan domestik
   1) Alat pemabayaran menggunakan mata uang yang sama
   2) Melakukan cara pembayaran langsung
   3) Pembeli dan penjual dapat bertatap muka langsung
   4) Tidak selalu terikat dengan standar mutu internasional
   5) Biaya angkut rendah serta tidak dikenakan kewajiban membayar pajak impor atau bea masuk

Perdagangan internasional
1) Menggunakan mata uang asing/valuta asing
2) Melakukan cara pembayaran langsung melalui wesel asing, kliring internasional, dan telegrafic transfer sehingga memerlukan bantuan bank devisa
3) Pembeli dan penjual sulit untuk bertatap muka langsung
4) Mutu barang harus memenuhi standar internasional
5) Biaya angkut tinggi serta dikenakan kewajiban membayar pajak impor atau bea masuk

SILABUS

Ilmu Pengetahuan Sosial IX-2 Kurikulum 2013

BAB 2 PERJALANAN BANGSA INDONESIA SEJAK PROKLAMASI HINGGA MASA REFORMASI

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut ini.

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi 4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi	• Perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia pada masa awal kemerdekaan, proklamasi kemerdekaan RI, peristiwa heroik sekitar proklamasi, proses pengakuan kedaulatan • Perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia pada masa demokrasi liberal dan demokrasi terpimpin dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa (antara lain: DI/TII, APRA, Andi Aziz, Pembebasan irian Barat, G30 S/PKI) dan kerja sama Internasional (antara lain: KAA, Gerakan Non Blok, dan PBB) • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia masa Orde Baru • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa reformasi • Mengenal tokoh-tokoh pada masa awal kemerdekaan sampai reformasi	• Pembelajaran berbasis masalah dengan mengutamakan aktivitas inquiry untuk terbinanya kemampuan berpikir kritis, kreatif, inovatif, berkolaborasi, literasi media, teknologi informasi dan komunikasi, serta meningkatkan kemampuan komunikasi. • Kegiatan pembelajaran diselaraskan dan dapat mengikuti tahapan sebagai berikut: - Mengidentifikasi makna peristiwa heroik di masa kemerdekaan - Mengumpulkan data sejarah pada masa demokrasi liberal, demokrasi terpimpin, orde baru, dan masa reformasi - Menyajikan perubahan wilayah masa kemerdekaan sampai dengan awal reformasi dengan menggunakan peta sejarah - Mengkomunikasikan harapan dalam melanjutkan perjuangan kemerdekaan dan semangat reformasi.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Bab 2 PERJALANAN BANGSA INDONESIA SEJAK PROKLAMASI HINGGA MASA REFORMASI

Satuan Pendidikan : SMP/ MTs
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas /Semester : IX / 2
Tahun Pelajaran : .... / ....
Alokasi Waktu : .... JP/minggu

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengumpulkan informasi, peserta didik mengidentifikasi Masa Kemerdekaan
2. Melalui kegiatan mengumpulkan informasi, peserta didik mengidentifikasi Masa Demokrasi Parlementer
3. Melalui kegiatan mengumpulkan informasi, peserta didik mengidentifikasi Masa Demokrasi Terpimpin
4. Melalui kegiatan mengumpulkan informasi, peserta didik mengidentifikasi Masa Orde Baru
5. Melalui kegiatan mengumpulkan informasi, peserta didik mengidentifikasi Era Reformasi

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi	1. peserta didik dapat mengidentifikasi Masa Kemerdekaan 2. peserta didik dapat mengidentifikasi Masa Demokrasi Parlementer 3. peserta didik dapat mengidentifikasi Masa Demokrasi Terpimpin 4. peserta didik dapat mengidentifikasi Masa Orde Baru 5. peserta didik dapat mengidentifikasi Era Reformasi
4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi	Peserta didik dapat menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi

C. MATERI PEMBELAJARAN

Perjalanan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga masa reformasi

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan: *Scientific Learning*
2. Model Pembelajaran: *Discovery Learning* (Pembelajaran Penemuan)

E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media LCD proyektor
2. Laptop
3. Bahan tayang

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku teks pelajaran yang relevan.
2. Agus Tri Sabdono. 2018. *Ayo Belajar Cerdas Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk Kelas IX SMP/MTs*. Surakarta: Pratama Mitra Aksara.
3. Modul/bahan ajar.
4. Internet.
5. Peta
6. Sumber lain yang relevan.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<table>
<tr><th colspan="2">Pertemuan 1 (.... x 45 menit)</th><th>Waktu</th></tr>
<tr><td colspan="2">Kegiatan Pendahuluan
Guru:
Orientasi
• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi
• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
• Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi
• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
• Apabila materi/tema/kegiatan ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
- Masa Kemerdekaan
- Masa Demokrasi Parlementer
- Masa Demokrasi Terpimpin
- Masa Orde Baru
- Era Reformasi.
• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
• Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan
• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung.
• Pembagian kelompok belajar.
Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</td><td>.... menit</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kegiatan Inti</td><td></td></tr>
<tr><td>Sintak Model Pembelajaran</td><td>Kegiatan Pembelajaran</td><td></td></tr>
<tr><td>Orientasi peserta didik kepada masalah</td><td>• Mengamati
Peserta didik diberi motivasi atau dorongan untuk memusatkan perhatian pada topik
- Masa Kemerdekaan
- Masa Demokrasi Parlementer
- Masa Demokrasi Terpimpin
- Masa Orde Baru
- Era Reformasi
Pentingnya Kewirausahaan dengan cara:
• Mengamati
Lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif yang berhubungan dengan
- Gerakan Transnasional Barat dalam Mewujudkan
- Imperialisme dan Kolonialisme
- Kolonialisme Bangsa Barat di Indonesia
- Kolonialisme Pemerintah Hindia-Belanda atas Indonesia
- Kritik terhadap Kebijakan Tanam Paksa
- Kondisi Ekonomi dan Sosial Hindia-Belanda Pada Masa Kolonial
- Penggolongan Masyarakat Hindia-Belanda
- Perlawanan terhadap Imperialisme dan Kolonialisme
- Bangkitnya Semangat Kebangsaan untuk Melawan Penjajahan
- Perubahan Masyarakat Akibat Penjajahan Masa Kemerdekaan
- Masa Demokrasi Parlementer
- Masa Demokrasi Terpimpin
- Masa Orde Baru
- Era Reformasi
Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
• Membaca
(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku Ayo Belajar Cerdas Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII SMP/MTS dan buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</td><td>.... menit</td></tr>
</table>

	- Masa Kemerdekaan - Masa Demokrasi Parlementer - Masa Demokrasi Terpimpin - Masa Orde Baru - Era Reformasi Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • **Mendengar** Pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan - Masa Kemerdekaan - Masa Demokrasi Parlementer - Masa Demokrasi Terpimpin - Masa Orde Baru - Era Reformasi • **Menyimak** Penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai: - Gerakan Transnasional Barat dalam Mewujudkan - Imperialisme dan Kolonialisme - Kolonialisme Bangsa Barat di Indonesia - Kolonialisme Pemerintah Hindia-Belanda atas Indonesia - Kritik terhadap Kebijakan Tanam Paksa - Kondisi Ekonomi dan Sosial Hindia-Belanda Pada Masa Kolonial - Penggolongan Masyarakat Hindia-Belanda - Perlawanan terhadap Imperialisme dan Kolonialisme - Bangkitnya Semangat Kebangsaan untuk Melawan Penjajahan - Perubahan Masyarakat Akibat Penjajahan • **Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya: Mengajukan pertanyaan tentang: - Masa Kemerdekaan - Masa Demokrasi Parlementer - Masa Demokrasi Terpimpin - Masa Orde Baru - Era Reformasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	**Mengasosiasikan** Peserta didik menganalisis masukan, tanggapan, dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai - Masa Kemerdekaan - Masa Demokrasi Parlementer - Masa Demokrasi Terpimpin - Masa Orde Baru - Era Reformasi • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur, dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan: - Masa Kemerdekaan - Masa Demokrasi Parlementer - Masa Demokrasi Terpimpin - Masa Orde Baru - Era Reformasi	

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	**Mengomunikasikan** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang: - Masa Kemerdekaan - Masa Demokrasi Parlementer - Masa Demokrasi Terpimpin - Masa Orde Baru - Era Reformasi • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang - Masa Kemerdekaan - Masa Demokrasi Parlementer - Masa Demokrasi Terpimpin - Masa Orde Baru - Era Reformasi • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. • Menyelesaikan evaluasi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan.		

Kegiatan Penutup Peserta didik: • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang *point-point* penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru: • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	**.... menit**

H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1) Tes Tertulis
   a) Pilihan ganda
   b) Uraian/esai
2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1) Proyek, pengamatan, wawancara
   a) Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok.
   b) Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok.
   c) Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi.
2) Portofolio/unjuk kerja
   Laporan tertulis individu/kelompok.
3) Produk.

2. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

1) Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian: remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.
2) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM, misalnya sebagai berikut.
   - Gerakan Transnasional Barat dalam Mewujudkan
   - Masa Kemerdekaan
   - Masa Demokrasi Parlementer
   - Masa Demokrasi Terpimpin
   - Masa Orde Baru
   - Era Reformasi

b. Pengayaan

1) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas atau mencapai Kompetensi Dasar.
2) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
3) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas, misalnya
   - Gerakan Transnasional Barat dalam Mewujudkan
   - Masa Kemerdekaan
   - Masa Demokrasi Parlementer
   - Masa Demokrasi Terpimpin
   - Masa Orde Baru
   - Era Reformasi

.....,.....

Mengetahui
Kepala SMP / MTs

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
Penilaian Observasi

Satuan Pendidikan : SMP / MTs
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : IX / 2
Waktu Pengamatan : Pada saat Pelaksanaan pembelajaran.
Indikator :
1. Aktif
2. Kerjasama
3. Toleran

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap bekerja sama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap penugasan dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap penugasan yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap penugasan yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap penugasan yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/semester : IX / 2
Materi pokok : Perjalanan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga masa reformasi

No.	Nama	OBSERVASI						Jumlah skor	Nilai
		Religius	Jujur	Gemar membaca	Disiplin	Kerja keras	Cinta tanah air		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Keterangan pengisian skor:

4 = sangat baik
3 = baik
2 = cukup
1 = kurang

LEMBAR PENGAMATAN PENGETAHUAN
Penugasan Kelompok

Satuan Pendidikan : SMP / MTs
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas : IX

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip				
2	Ketepatan memilih bahan/materi pembelajaran				
3	Kreativitas				
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas				
5	Kerapian hasil				
6	Nilai estetika				

Keterangan:
4 = sangat baik;
3 = baik;
2 = cukup baik;
1 = kurang baik

$$\text{Nilai peroleh} = \frac{\text{Jumlah skor}}{20}$$

LAMPIRAN SOAL

Evaluasi

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d, atau e di depan jawaban yang benar!

1. Jepang memperbolehkan bendera Merah Putih berkibar di samping bendera Jepang, dengan alasan agar ….
   a. Indonesia dan Jepang sederajat
   b. rakyat Indonesia mau membantu Jepang dalam perang melawan Sekutu
   c. para tokoh Indonesia mau bergabung dalam parlemen Jepang
   d. rakyat Indonesia membenar-kan segala tidakan Jepang
2. Pembentuk BPUPKI adalah ….
   a. Hitoshi Imamura
   b. Kumakichi Harada
   c. Tadashi Maeda
   d. Tenno Heika
3. Tokoh yang dipanggil jenderal Hisaichi Terauchi ke Vietnam adalah ….
   a. Ir. Soekarno, Moh.Hatta, dan dr. Radjiman
   b. Iwa Kusumasumantri, Otto Iskandardinata, dan kasman Singodimedjo
   c. Moh. Hatta, Ki Hajar Dewantara, dan Dr. Soepomo
   d. Ir.Soekarno, Kasman Singo-dimedjo, dan Abikusno Cokrosuyoso
4. Pada tanggal 29 Mei 1945, orang yang menyampaikan gagasan tentang dasar negara adalah ….
   a. Dr. Soepomo
   b. Ir. Soekarno
   c. dr. Radjiman Wedyodiningrat
   d. Muhammad Yamin
5. Berikut ini yang **tidak** termasuk ide rancangan dasar negara yang dikemukakan oleh Muhammad Yamin adalah ….
   a. perikebangsaan
   b. perikemanusiaan
   c. periketuhanan
   d. peribadatan
6. Sidang PPKI pada tanggal 18 Agustus 1945 diadakan di ....
   a. Jalan Imam Bonjol Nomor 1 Jakarta
   b. Jalan Pegangsaan Timur Nomor 56 Jakarta
   c. Gedung Bakteriologi Jakarta
   d. Gedung Kesenian Jakarta
7. Piagam Jakarta adalah hasil kerja ….
   a. Panitia Sembilan
   b. Panitia Kecil
   c. Panitia penghalus bahasa
   d. golongan tua

8. Soekarno-Hatta dipercaya sebagai presiden dan wakil presiden adalah atas usul ....
   a. Ahmad Subarjo
   b. Otto Iskandardinata
   c. Dr. Radjiman Wedyodinigrat
   d. Kasman Singodimejo

9. Tugas dari Panitia Pemikir Siasat Ekonomi adalah ....
   a. mencari pinjaman lunak dari luar negeri sebanyak-banyaknya
   b. mencari data sebanyak-banyaknya dan memberikan masukan kepada pemerintah sebagai bahan perundingan dengan pihak Belanda
   c. memberikan bantuan pinjaman lunak kepada pengusaha dalam negeri yang hendak membantu perekonomian Indonesia
   d. membuka peluang usaha bagi masyarakat ekonomi menengah ke bawah agar bisa bertahan menghadapi blokade-blokade Belanda

10. Pemberontakan PKI di Madiun terjadi karena ketidakpuasan terhadap pemerintahan kabinet ....
   a. Burhanuddin Harahap
   b. Amir Syarifuddin
   c. Mohammad Hatta
   d. Mohammad Natsir

11. Nasionalisasi De Javasche Bank menjadi Bank Indonesia sudah tentu menjadi sejarah penting dalam dunia perbankan di Indonesia. Tujuan dari nasionalisasi ini adalah ....
   a. menyempurnakan masalah keuangan negara
   b. menghindari penyusupan ide-ide kolonial yang dilakukan oleh pemerintah Belanda
   c. menempatkan orang-orang Indonesia untuk menggantikan posisi orang-orang Belanda
   d. membentuk bank sirkulasi untuk mengawasi pelaksanaan dan perkembangan dari bank-bank lainnya

12. Orang Indonesia yang pertama kali diangkat menjadi presiden pada De Javasche Bank adalah ....
   a. Ali Sastroamijoyo
   b. Sumitro Joyohadikusumo
   c. Niti Soemantri
   d. Syafruddin Prawiranegara

13. Sistem ekonomi Program Benteng dikemukakan oleh Sumitro pada masa pemerintahan Kabinet ....
   a. Natsir
   b. Wilopo
   c. Djuanda
   d. Burhanudin Harahap

14. Pemerintah Republik Indonesia pada bulan Oktober 1946 memberlakukan mata uang ORI karena ....
   a. diberlakukannya uang NICA
   b. naiknya nilai tukar uang dolar
   c. terjadinya krisis moneter
   d. upaya mengatasi kekacauan ekonomi

15. Salah satu upaya pemerintah Republik Indonesia mengisi kas negara di awal kemerdekaan adalah ....
   a. menasionalisasi De Javasche Bank
   b. mendevaluasi mata uang rupiah
   c. menyelenggarakan pinjaman nasional
   d. mendirikan Bank Tabungan Pas

16. Kebijakan dalam bidang ekonomi, yakni rencana produksi tiga tahunan oleh Menteri Urusan Bahan Makanan pada Kabinet Hatta disebut Plan ....
   a. Board
   b. Gerakan Benteng
   c. Kasimo
   d. Sumitro

17. Pemilihan Umum pertama bagi bangsa Indonesia berhasil dilaksanakan pada masa pemerintahan Kabinet ....
   a. Syahrir
   b. Burhanudin Harahap
   c. Ali Sastroamijoyo
   d. Amir Syarifuddin

18. Persiapan yang matang untuk pemilu tahun 1955 diadakan dengan dibentuknya Panitia Pemilihan Umum pusat dan daerah pada tanggal 31 Mei 1954. Panitia itu dibentuk pada masa pemerintahan Kabinet ....
   a. Ali Sastroamijoyo
   b. Burhanuddin Harahap
   c. Mustopo
   d. Djuanda

19. Dewan Konstituante hasil Pemilihan Umum tahun 1955 gagal melaksanakan tugasnya untuk membentuk Undang-Undang Dasar baru. Hal ini disebabkan oleh ....
   a. pertentangan antara partai-partai yang memperoleh suara terbanyak
   b. munculnya rasa tidak puas dari beberapa partai yang berhasil duduk dalam Dewan Konstituante
   c. adanya ancaman dari pihak partai komunis untuk menggagalkan sidang
   d. kurang tegasnya peraturan dalam Dewan Konstituante terhadap para anggotanya

20. Dari sisi politik, munculnya gerakan DI/TII Kartosuwiryo disebabkan karena ....
   a. rasa tidak puas terhadap pemerintahan Republik Indonesia
   b. rasa tidak puas terhadap hasil Perjanjian Renville
   c. rasa tidak puas terhadap Perjanjian Linggajati
   d. keinginan Kartosuwiryo mendirikan negara berdasarkan hukum-hukum Islam

21. Deklarasi Bangkok pada prinsipnya berisi tentang ....
   a. nasionalisme
   b. perdagangan bebas
   c. Revolusi Hijau
   d. demokratiasi

22. Landasan pembangunan Orde Baru adalah ....
   a. trilogi pembangunan
   b. Eka Prasetya Panca Karsa
   c. Sapta Marga
   d. catur warga

23. Dwifungsi ABRI memiliki peran ganda dalam bidang ....
   a. sosial dan budaya
   b. hankam dan sosial
   c. sosial dan ekonomi
   d. ekonomi dan pendidikan

24. Modernisasi pertanian dikenal dengan nama ....
    a. agrobisnis
    b. agrokultural
    c. hortikultural
    d. Revolusi Hijau
25. Pada masa Orde Baru, pemerintah mencanangkan pem-bangunan lima tahun hingga Pelita ke ....
    a. III c. V
    b. IV d. VI
26. Stabilitas regional dari ancaman komunisme di Asia Tenggara telah melahirkan Deklarasi ....
    a. Bangkok c. Bali
    b. Kuantan d. Malino
27. Tujuan Penataran P-4 adalah ....
    a. mendisiplinkan rakyat
    b. stabilisasi politik
    c. manusia Pancasilais
    d. indoktrinasi
28. Soeharto diangkat menjadi pejabat presiden RI menggantikan Soekarno pada tanggal ....
    a. 11 Maret 1966
    b. 12 Maret 1966
    c. 31 Maret 1967
    d. 12 Maret 1967
29. Dampak Revolusi Hijau terhadap perubahan sosial-ekonomi masyarakat pedesaan pada masa Orde Baru adalah ....
    a. luas areal pertanian bertambah
    b. hasil produksi pertanian meningkat dari tahun ke tahun
    c. para petani mengolah tanahnya dengan cara-cara modern
    d. tidak ada lagi urbanisasi
30. Penyederhanaan partai-partai politik pada masa Orde Baru sangat bertentangan dengan prinsip ....
    a. nasionalisme
    b. demokrasi
    c. musyawarah mufakat
    d. keadilan sosial

B. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!

1. Di Kalimantan Selatan, gerakan DI/TII dipimpin oleh .....
2. Kahar Muzakkar memberontak kepada pemerintah Republik Indonesia, sebab .....
3. Kahar Muzakkar ditembak mati pada tahun .....
4. Daud Beureuh mengeluarkan maklumat tentang penggabungannya dengan gerakan Kartosuwiryo pada tanggal .....
5. Pemberontakan APRA meletus di kota .....
6. Tokoh dibalik gerakan APRA adalah .....
7. Dewan Gajah merupakan salah satu unsur pendukung gerakan PRRI. Dewan Gajah dipimpin oleh .....
8. Tokoh PRRI yang juga pernah menjabat sebagai perdana menteri adalah .....
9. Posisi PKI semakin diuntungkan dengan pemberlakuan ajaran Presiden Soekarno, yaitu .....
10. Isi dari tuntutan Angkatan Kelima PKI adalah .....
11. Organisasi-organisasi yang ada di dalam Front Pancasila adalah .....
12. Isi dari Tritura adalah .....
13. Tiga jenderal yang dianggap sebagai pengawal Supersemar adalah .....
14. Isi dari Supersemar adalah .....
15. Hal yang dilakukan Soeharto pertama kali setelah menerima Supersemar adalah .....
16. Program utama Kabinet Ampera adalah .....
17. Seorang mahasiswa yang disebut sebagai pahlawan Ampera adalah .....
18. Isi dari Ketetapan MPRS Nomor IX/MPRS/1966 adalah .....
19. Penyebab ditolaknya pidato presiden Soekarno oleh MPRS adalah .....
20. Pembubaran PKI dan ormas-ormasnya serta pelarangan keberadaan paham marxis di Indonesia dikuatkan oleh ....

C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!

1. Sebutkan tiga undang-undang dalam bidang politik yang dihasilkan pemerintahan BJ. Habibie!
   Jawab: .....
2. Sebutkan pula undang-undang yang dihasilkan pada masa pemerintahan BJ. Habibie dalam bidang ekonomi!
   Jawab: .....
3. Sebutkan nama-nama presiden yang memerintah Indonesia pasca-lengsernya Soeharto!
   Jawab: .....
4. Jelaskan perkembangan politik pada masa Presiden Abdurahman Wahid!
   Jawab: .....
5. Jelaskan pelaksanaan pemilu pada masa BJ. Habibie!
   Jawab: .....

Latihan Ulangan Akhir Semester

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang benar!

1. Situasi ekonomi di mana penjual mampu menghasilkan jumlah yang lebih tinggi dari produk yang diberikan, saat menggunakan jumlah yang sama sumber daya yang digunakan oleh pesaing untuk menghasilkan jumlah yang lebih kecil. Ini adalah penjelasan dari keunggulan ....
   a. absolut
   b. komparatif
   c. kompetitif
   d. kreatif
2. Di bawah ini yang **bukan** merupakan asumsi dari keunggulan absolut adalah ....
   a. faktor produksi yang digunakan hanya tenaga kerja
   b. kualitas barang yang diproduksi kedua negara sama
   c. pertukaran dilakukan secara barter tanpa mengeluarkan uang
   d. biaya transport ditingkatkan
3. Perhatikan tabel keunggulan absolut di bawah ini!

Produk	Jakarta	Surabaya
Sandal	70 unit	50 unit
Pakaian	10 unit	30 unit

   Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa ....
   a. Jakarta memiliki keunggulan mutlak dalam hal produksi sandal dibandingkan Surabaya
   b. Surabaya memiliki keunggulan mutlak dalam hal produksi sandal dibandingkan Jakarta
   c. pakaian di Jakarta lebih mahal daripada di Surabaya
   d. pakaian di Surabaya lebih mahal daripada di Jakarta
4. Berikut ini di antara asumsi-asumsi penerapan teori keunggulan komparatif, ***kecuali*** ....
   a. perdagangan internasional hanya terjadi antardua negara
   b. perdagangan dilakukan dengan kontrol penuh dari negara
   c. barang yang dipertukarkan hanya dua macam
   d. tenaga kerja bersifat homogen satu negara
5. Gunung Grasberg yang ada di Papua adalah tambang .... terbesar di dunia.
   a. nikel
   b. tembaga
   c. emas
   d. uranium
6. Wilayah yang berupa kepulauan, akan banyak menggantungkan perekonomian pada sektor ....
   a. kelautan
   b. pertambangan
   c. perikanan
   d. ekonomi kreatif
7. Taman Nasional Komodo terdapat di Provinsi ....
   a. Maluku Utara
   b. Bali
   c. Papua Barat
   d. Nusa Tenggara Timur
8. Berikut ini adalah dampak positif dari MEA, ***kecuali*** ....
   a. mempererat hubungan antarnegara ASEAN
   b. mendapatkan barang yang di dalam negeri tidak memproduksi
   c. banyaknya pengusaha dalam negeri gulung tikar karena kalah modal
   d. meningkatkan keamanan sosial politik antarnegara ASEAN
9. Contoh kerja sama Indonesia dengan Singapura di bidang ekonomi adalah...
   a. tukar menukar pelajar
   b. kesepakatan dibentuknya kawasan ekonomi khusus
   c. merealisasikan free trade arrangement
   d. pinjam meminjam teknologi
10. Tujuan pemerintah membatasi barang-barang impor adalah ... .
    a. meningkatkan konsumsi masyarakat
    b. menurunkan produksi dalam negeri
    c. menurunkan hasil produksi dalam negeri
    d. meningkatkan jumlah produksi dalam negeri
11. Jenis bidang ekonomi kreatif yang paling berkembang untuk saat ini adalah ....
    a. fesyen
    b. videografi
    c. periklanan
    d. broadcasting
12. Showbiz adalah bidang ekonomi kreatif mengenai ....
    a. periklanan
    b. penyiaran
    c. seni pertunjukan
    d. seni kerajinan
13. Berikut ini yang **bukan** merupakan misi ekonomi kreatif adalah ....
    a. peningkatan jumlah peru-sahaan berdaya saing tinggi yang bergarak di industri kreatif
    b. penguatan pemanfaatan sumber daya yang berkelanjutan bagi bumi dan generasi mendatang
    c. penciptaan nilai ekonomis dari inovasi kreatif, termasuk yang berlandaskan kearifan dan warisan budaya Nusantara
    d. pemberian posisi tinggi pengusaha dalam negeri pada perdagangan bebas
14. Songket adalah kain tradisional yang merupakan kerajinan tangan khas daerah ....
    a. Yogyakarta
    b. Palembang
    c. Manado
    d. Batam
15. Kota Solo dan beberapa daerah kini terkenal dengan momen ikon sebagai wisata kuliner. Akibatnya, sering dikunjungi wisatawan baik lokal maupun asing. Hal ini merupakan dampak positif dari penerapan ekonomi ....
    a. kreatif
    b. kerakyatan
    c. Pancasila
    d. kompetitif
16. Teori Keunggulan Absolut dikemukakan oleh ....
    a. David Richardo
    b. Adam Smith
    c. Keynes
    d. Karl Marx

17. Teori Keunggulan Komparatif dikemukakan oleh ....
    a. David Richardo
    b. Adam Smith
    c. Keynes
    d. Karl Marx

18. Teori perdagangan internasional murni adalah sebutan lain untuk teori keunggulan ....
    a. konservatif
    b. kompetitif
    c. komparatif
    d. absolut

19. Tantangan yang dihadapi dalam perdagangan internasional dalam era perdagangan bebas akan berdampak yang kurang menguntungkan, antara lain sebagai berikut, ***kecuali*** ....
    a. eksploitasi ekonomi
    b. pudarnya identitas kebudayaan
    c. meningkatnya kesejahteraan rakyat
    d. ancaman lingkungan

20. Pusat penambangan emas dan tembaga terbesar di Papua berpusat di ....
    a. Puncak Jaya
    b. Kota Sentani
    c. Grasberg
    d. Jayapura

21. Berikut ini yang **tidak** termasuk rumusan dasar negara yang disampaikan oleh Prof. Dr. Soepomo adalah ....
    a. persatuan
    b. kekeluargaan
    c. internasionalisme
    d. musyawarah

22. Tujuh kata dalam Piagam Jakarta dihapuskan karena ....
    a. kalimatnya tidak cocok
    b. dianggap berpotensi menimbulkan disintegrasi bangsa
    c. tidak disetujui golongan tua
    d. sangat rancu dan multitafsir

23. Pertempuran 10 November di Surabaya dipicu oleh terbunuhnya jenderal Sekutu yang bernama ....
    a. AWS. Mallaby
    b. TED Kelly
    c. Douglas Mac Arthur
    d. Richard Kirby

24. Jepang membantu Indonesia membentuk BPUPKI dengan tujuan ....
    a. agar rakyat Indonesia mau membantu Jepang dalam perang Asia Timur Raya
    b. agar rakyat Indonesia mau memberikan bantuan sumber daya alam kepada Jepang
    c. untuk mengurangi beban penderitaan rakyat Indonesia
    d. untuk mencari muka di hadapan negara lain

25. Pembacaan teks proklamasi dilakukan di ....
    a. Jalan Imam Bonjol Nomor 1 Jakarta
    b. Jalan Medan Merdeka Utara Jakarta
    c. Jalan Pegangsaan Timur Nomor 56 Jakarta
    d. Gedung RRI Jakarta

26. Ketua Badan Pekerja KNIP adalah ....
    a. Kasman Singodimejo
    b. Sutan Syahrir
    c. Otto Iskandardinata
    d. Wiranatakusuma

27. Dalam pertempuran di Ambarawa gugur salah seorang pahlawan, yaitu ....
    a. Jenderal Sudirman
    b. Slamet Riyadi
    c. Isdiman
    d. Halim Perdana Kusuma

28. Salah seorang tokoh PRRI yang pernah menjabat sebagai perdana menteri pertama kali adalah ....
    a. Mohammad Natsir
    b. Mohammad Roem
    c. Amir Syarifuddin
    d. Ahmad Husein

29. Pemberontakan Ibnu Hajar untuk mengikuti jejak Kartosuwiryo terjadi di ....
    a. Jawa Tengah
    b. Sulawesi Selatan
    c. Kalimantan Selatan
    d. Maluku

30. Tokoh pemberontak dari Angkatan Umat Islam adalah ....
    a. Kyai Wachid Hasyim
    b. Mohammad Natsir
    c. Burhanuddin Harahap
    d. Kyai Sumolangu

31. Orang Indonesia yang diangkat oleh PBB sebagai ketua Majelis Umum PBB adalah ....
    a. Try Sutrisno
    b. Soeharto
    c. Umar Dhani
    d. Adam Malik

32. Faktor ideologis pemberontakan DI/TII adalah ....
    a. ingin Pancasila diganti namanya
    b. ingin menegakkan negara Islam
    c. mengganti ideologi Pancasila dengan komunisme
    d. mengubah UUD 1945

33. Akibat dari diangkatnya Malaysia menjadi anggota tidak tetap Dewan Keamanan PBB adalah ....
    a. Indonesia keluar dari PBB
    b. Malaysia dan Indonesia menjadi berdamai
    c. Malaysia semakin kejam terhadap TKI Indonesia
    d. Indonesia dan Malaysia semakin akrab dalam persahabatan

34. Perundingan dengan Belanda yang memberikan banyak sekali efek negatif dan memicu pemberontakan adalah perjanjian ....
    a. Konferensi Meja Bundar
    b. Renville
    c. Linggajati
    d. Roem-Royen

35. Ki Hajar Dewantara dalam kabinet pertama Republik Indonesia menjabat sebagai menteri ....
    a. pengajaran
    b. kemakmuran
    c. negara
    d. agama

36. Kabinet terakhir Orde Baru bernama Kabinet ....
    a. Pembangunan VI
    b. Pembangunan VII
    c. Reformasi
    d. Persatuan nasional

37. Berikut ini adalah UU yang disahkan pada masa presiden BJ. Habibie, ***kecuali*** ....
    a. UU Nomor 2 Tahun 1999 tentang Partai Politik.
    b. UU Nomor 3 Tahun 1999 tentang Pemilihan Umum.
    c. UU Nomor 4 Tahun 1999 tentang Susunan dan Kedudukan DPR/MPR.
    d. UU Nomor 5 Tahun 1999 tentang Pelepasan Timor Leste
38. Timor Leste lepas dari Indonesia pada masa pemerintahan ....
    a. Soeharto
    b. Megawati Soekarnoputri
    c. BJ. Habibie
    d. Abdurrahman Wahid
39. Pada tanggal 20 Mei 2002, Timor Timur lepas dari Indonesia menjadi sebuah negara dengan nama ....
    a. Republik Timor Timur
    b. Republik Demokratik Timor Leste
    c. Timor Lorosae
    d. Republik Fretilin Timor Leste
40. Tanggal 29 Oktober 1999 - 23 Juli 2001 adalah masa pemerintahan ....
    a. BJ. Habibie
    b. Megawati Soekarnoputri
    c. Susilo Bambang Yudhoyono
    d. Abdurrahman Wahid

B. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!

1. Kebijaksanaan pemerintah dengan cara memberikan bantuan kepada produsen agar harga barang yang dijual menjadi lebih murah disebut .....
2. Kebijakan yang ditempuh pemerintah dengan cara membatasi masuknya barang-barang impor ke pasar dalam negeri disebut .....
3. Umumnya perdagangan internasional terjadi karena perbedaan .....
4. Jika pemerintah memberikan keringanan pajak ekspor guna meningkatkan jumlah ekspor, pemberian ini bisa dinikmati eksportir sebagai .....
5. Teori yang dikemukakan Adam Smith tentang faktor pendorong perdagangan internasional disebut dengan teori .....
6. Kebijakan yang dilakukan oleh suatu negara dengan cara menjual barang ke luar negeri lebih murah dari pada di jual di dalam negeri disebut dengan ....
7. Ekonomi kreatif mendorong masyarakat untuk berkreasi secara lebih .....
8. Lembaga yang mengembangkan ekonomi kreatif di Indonesia disebut .....
9. Pemberian bantuan kepada rakyat oleh negara dalam suatu negara disebut dengan .....
10. Subsidi negara kepada rakyat bisa jadi penghalang dalam perdagangan internasional, sebab .....
11. Pada akhir pendudukan Jepang dan masa awal berdirinya republik Indonesia, inflasi sangat tinggi. hal ini disebabkan oleh .....
12. Mata uang yang berlaku pada masa awal kemerdekaan adalah .....
13. Yang paling banyak menyimpan mata uang Jepang adalah ... karena .....
14. Memburuknya perekonomian Indonesia pada masa awal-awal kemerdekaan juga semakin memberatkan apalagi setelah Belanda melakukan .....
15. Alasan Belanda melakukan blokade ekonomi antara lain .....
16. Dasar dari dititikberatkannya Repelita I adalah .....
17. Jatuhnya pemerintahan Orde Baru disebabkan karena maraknya .....
18. Krisis moneter yang melanda Indonesia bermula dari krisis yang terjadi di negara .....
19. Soeharto memimpin kabinet terakhir dengan nama .....
20. Empat mahasiswa yang meninggal dalam bentrokan dengan aparat keamanan ketika berdemonstrasi menuntut turunnya Soeharto adalah .....

C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!

1. Sebutkan faktor perbedaan yang dapat mendorong kerja sama ekonomi antarnegara!
2. Jelaskan dampak kerja sama ekonomi antarnegara dalam perekonomian Indonesia!
3. Mengapa Indonesia melakukan kerja sama ekonomi dengan negara lain? kerja sama yang saling menguntungkan.
4. Bagaimana peluang dalam menerapkan konsep ekonomi kreatif?
5. Sebutkan misi ekonomi kreatif di Indonesia!
6. Siapakah Dr. Christian Sumoukil?
7. Jelaskan awal mula pemberontakan Kahar Muzakkar!
8. Jelaskan yang kalian ketahui tentang Angkatan Umat Islam!
9. Sebutkan isi dari program kerja Kabinet Ampera!
10. Sebutkan isi dari Trilogi Pembangunan!

A. MASA KEMERDEKAAN

AYO KERJAKAN

1. Yaitu agar mereka tidak terpengaruh atau dipengaruhi oleh Jepang
2. Sebab, Sekutu mengikutsertakan NICA yang merupakan perwakilan Belanda di Indonesia
3. - Segera dikeluarkan perintah penghentian tembak-menembak di sepanjang garis Van Mook.
   - Penghentian tembak-menembak segera diikuti dengan perjanjian peletakan senjata dan pembentukan daerah-daerah kosong militer.
   - RI menyetujui dibentuknya RIS dengan masa peralihan
   - Daerah RI yang diduduki Belanda dari agresi pertama harus diakui oleh Indonesia sebagai daerah pendudukan Belanda.
4. Mata uang De Javasche Bank, mata uang Hindia-Belanda, dan mata uang Jepang
5. - Menuntut agar pasukan APRIS bekas KNIL saja yang bertanggung jawab atas keamanan di daerah NIT.
   - Mempertahankan berdirinya Negara Indonesia Timur (NIT), padahal sebagian besar rakyat Indonesia bagian Timur tidak menghendaki NIT.
   - Menentang dan menghalangi masuknya pasukan APRIS dari TNI yang dikirim dari Jawa

B. MASA DEMOKRASI PARLEMENTER

AYO KERJAKAN

1. Indonesia berhasil menjadi anggota PBB
2. Kabinet Wilopo jatuh karena Peristiwa Tanjung Morawa, Sumatra Utara yang ditunggangi oleh PKI yang berhubungan dengan masalah pembagian tanah
3. - Fraksi Masyumi, 60 anggota
   - Fraksi PNI, 58 anggota
   - Fraksi NU, 47 anggota
   - Fraksi PKI, 32 anggota
4. - Pembentukan Kabinet Gotong Royong yang terdiri dari wakil semua partai ditambah golongan fungsional
   - Pembentukan Dewan Nasional (nantinya bernama DPA) yang beranggotakan seluruh partai dan golongan fungsional dalam masyarakat, dewan ini berfungsi memberi nasihat kepada kabinet baik diminta ataupun tidak. Akan tetapi beberapa partai menolak Konsepsi Presiden tersebut
5. Di Sumatra Barat berdiri Dewan Banteng yang dipimpin oleh Kolonel Ahmad Husein. Di Medan berdiri Dewan Gajah yang dipimpin oleh Kolonel Mauludin Simbolon. Di Palembang berdiri Dewan Garuda dibawah pimpinan Letnan Kolonel Barlian. Di Manado berdiri Dewan Manguni yang dipimpin oleh Kolonel Ventje Samual.

C. MASA DEMOKRASI TERPIMPIN

AYO KERJAKAN

1. Sebab, beliau menganggap bahwa sistem pemerintahan demokrasi parlementer telah gagal mewujudkan persatuan nasional
2. Memperbaiki sandan dan pangan rakyat, memperbaiki keamanan rakyat dan negara, memperjuangkan perlawanan terhadap imperialisme dan neokolonialisme khususnya atas Irian Barat
3. - Pembentukan MPRS melalui Penetapan Presiden No.2/1959.
   - Anggota MPRS ditunjuk dan diangkat oleh presiden.
   - Presiden membubarkan DPR hasil pemilu tahun 1955.
   - GBHN yang bersumber pada pidato Presiden tanggal 17 Agustus 1959 yang berjudul "Penemuan Kembali Revolusi Kita" ditetapkan oleh DPA bukan oleh MPRS.
   - Pengangkatan presiden seumur hidup.
4. - Letnan Jenderal Ahmad Yani (Menteri/Panglima Angkatan Darat)
   - Mayor Jenderal R. Suprapto (Deputi II Pangad).
   - Mayor Jenderal M.T. Haryono (Deputi III Pangad).
   - Mayor Jenderal S. Parman (Asisten I Pangad).
   - Brigadir Jenderal D.I. Panjaitan (Asisten IV Pangad).
   - Brigadir Jenderal Sutoyo Siswomiharjo (Inspektur) Kehakiman/Oditur Jenderal Angkatan Darat).
   - Kolonel Katamso (Komandan Korem 072)
   - Letkol Sugiyono (Kepala Staf)
5. - Pembubaran PKI.
   - Pembersihan kabinet dari unsur-unsur PKI.
   - Penurunan harga/perbaikan ekonomi.

D. MASA ORDE BARU

AYO KERJAKAN

1. Yaitu politik yang tidak memihak antara blok Barat dengan blok Timur
2. - Rakyat Sabah dan Serawak akan diberi kesempatan menegaskan lagi keputusan yang telah mereka ambil mengenai kedudukan mereka di Malaysia.
   - Kedua pemerintah (Malaysia dan Indonesia) menyetujui pemulihan hubungan diplomatik
   - Menghentikan tindakan-tindakan permusuhan.
3. Sebab, Orde Baru melakukan penyederhanaan partai politik dan meleburkan partai-partai tersebut ke dalam satu partai
4. Dengan membuat P4 atau Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila
5. Krisis moneter yang berkepanjangan

E. ERA REFORMASI

AYO KERJAKAN

1. Melakukan penataan ulang
2. Jika reformasi hanya sekedar menata ulang tatanan yang sudah ada, sedangkan revolusi adalah melakukan perubahan secara total dan mendasar terhadap tatanan yang sudah ada
3. Menerbitkan UU baru tentang partai politik, pemilihan umum, dan tentang susunan dan kedudukan DPR/MPR RI
4. Membekukan MPR, membubarkan partai Golkar, dan akan mengadakan pemilu dalam satu tahun
5. Jusuf Kalla dan Boediono

EVALUASI

A. PILIHAN GANDA

1. b. rakyat Indonesia mau membantu Jepang dalam perang melawan Sekutu
2. b. Kumakichi Harada
3. a. Ir. Soekarno, Moh.Hatta, dan dr. Radjiman
4. d. Muhammad Yamin
5. d. peribadatan
6. d. Gedung Kesenian Jakarta
7. a. Panitia Sembilan
8. b. Otto Iskandardinata

9. b. mencari data sebanyak-banyaknya dan memberikan masukan kepada pemerintah sebagai bahan perundingan dengan pihak Belanda
10. c. Mohammad Hatta
11. c. menempatkan orang-orang Indonesia untuk menggantikan posisi orang-orang Belanda
12. d. Syafruddin Prawiranegara
13. a. Natsir
14. d. upaya mengatasi kekacauan ekonomi
15. c. menyelenggarakan pinjaman nasional
16. c. Kasimo
17. b. Burhanudin Harahap
18. d. Djuanda
19. a. pertentangan antara partai-partai yang memperoleh suara terbanyak
20. b. rasa tidak puas terhadap hasil perjanjian Renville
21. a. nasionalisme
22. a. trilogi pembangunan
23. b. hankam dan sosial
24. d. Revolusi Hijau
25. d. VI
26. a. Bangkok
27. c. manusia Pancasilais
28. d. 12 Maret 1967
29. c. para petani mengolah tanahnya dengan cara-cara modern
30. b. demokrasi
31. c. mundurnya Presiden Soekarno dari jabatannya
32. a. Istana Bogor
33. c. Pramudya Ananta Toer
34. a. pembubaran PKI dan ormas-ormasnya
35. c. Nawaksara
36. b. menerapkan satu tafsir untuk Pancasila
37. b. satu tujuan, lima kehendak
38. a. 28 September 1950
39. c. Adam Malik
40. c. 1969

B. ISIAN

1. Ibnu Hajar
2. kekecewaan Kahar Muzakar atas keinginannya menggabungkan seluruh anggota Komando Gerilya Sulawesi Selatan (KGSS) ke dalamAPRIS di tolak oleh pemerintah. Alasan pemerintah anggota KGSS harus lulus dalamujian penyaringan
3. 1965
4. 20 September 1953
5. Bandung
6. Sultan Hamid II dan Raymond Westerling
7. Kolonel Mauludin Simbolon
8. Mohammad Natsir dan Burhanuddin Harahap
9. Manipol, Resipom, dan Nasakom
10. Petani dan buruh wajib dipersenjatai
11. KAMI (Kesatuan Aksi Mahasiswa Indonesia), KAPPI (Kesatuan Aksi Pemuda Pelajar Indonesia), KAGI (Kesatuan Aksi Guru Indonesia), KAWI (Kesatuan Aksi Wanita Indonesia), KASI (Kesatuan Aksi Sarjana Indonesia), KABI (KesatuanAksi Buruh Indonesia)
12. a. Bubarkan PKI dan ormas-ormasnya,
    b. Bersihkan Kabinet Dwikora dari unsur-unsur G 30 S/PKI,
    c. Turunkan harga/perbaikan ekonomi)
13. Mayjen Basuki Rahmat, Brigjen Amir Mahmud dan BrigjenM. Yusuf
14. perintah untuk mengambil segala tindakan yang diperlukan untuk mengamankan situasi yang berkecamuk ketika itu
15. membubarkan PKI dan ormas-ormasnya serta menangkap para pejabat yang diindikasi terlibat dalam PKI
16. memulihkan stabilitas ekonomi dan politik
17. Arif Rahman Hakim
18. memperkuat kebijaksanaan Presiden/Panglima ABRI/Pemimpin Besar Revolusi/Mandataris MPRS Republik Indonesia yang dituangkan dalam Supersemar dan meningkatkan menjadi ketetapan MPRS
19. sebab dalam pidato pertanggungjawaban presiden tersebut tidak disebut sama sekali tentang tragedi 30 September, padahal peristiwa itu adalah tragedi nasional
20. Ketetapan MPRS No. XXV/MPRS/1966

C. URAIAN

1. a. UU No. 2 Tahun 1999 tentang Partai Politik.
   b. UU No. 3 Tahun 1999 tentang Pemilihan Umum.
   c. UU No. 4 Tahun 1999 tentang Susunan dan Kedudukan DPR/MPR
2. UU No. 5 Tahun 1999 tentang larangan praktik monopoli dan persaingan tidak sehat, serta UU No. 8 Tahun 1999 tentang Perlindungan Konsumen
3. Prof. Dr. Ing. B.J. Habibie (21 Mei 1998 - 20 Oktober 1999), K.H. Abdurrahman Wahid (29 Oktober 1999 - 23 Juli 2001), Megawati Soekarnoputri (2001 - 2004), dan Susilo Bambang Yudhoyono (2004 - 2009). Presiden Susilo Bambang Yudhoyono menjabat dua periode, dan yang terakhir adalah periode 2009 - 2014)
4. Berkembangnya keterbukaan politik dan kontrol politik rakyat atas negara telah memberikan jaminan bagi masyarakat untuk menikmati hak-hak sipil dan politik, seperti yang tercermin dalam kebebasan pers, kebebasan mengemukakan pendapat, kebebasan berorganisasi, dan lain-lain
5. Salah satu keberhasilan pemerintahan B.J. Habibie adalah penyelenggaraan pemilu multipartai yang damai dan pemilihan presiden yang demokratis. Asas pemilu adalah Luber dan Jurdil dan diikuti oleh 48 partai politik. Dari penghitungan hasil pemilu, diperoleh partai-partai yang memperoleh penghitungan suara terbesar, yaitu berturut-turut PDI Perjuangan, Partai Golkar, Partai Persatuan Pembangunan (PPP), Partai Kebangkitan Bangsa (PKB), dan Partai Amanat Nasional (PAN). Dalam sidang MPR tanggal 20 Oktober 1999, MPR berhasil memilih presiden RI yang keempat, yaitu K.H. Abdurrahman Wahid dan tanggal 21 Oktober memilih wakil presiden, yaitu Megawati Soekarnoputri

A. PILIHAN GANDA

1. a. keunggulan absolut
2. d. biaya ditansport ditingkatkan
3. a. Jakarta memiliki keunggulan mutlak dalam hal produksi sandal dibandingkan Surabaya
4. b. perdagangan dilakukan dengan kontrol penuh dari negara
5. c. emas
6. a. kelautan
7. d. Nusa Tenggara Timur
8. c. banyaknya pengusaha dalam negeri gulung tikar karena kalah modal
9. b. kesepakatan dibentuknya kawasan ekonomi khusus
10. d. meningkatkan jumlah produksi dalam negeri
11. a. fesyen
12. c. seni pertunjukan
13. d. pemberian posisi tinggi pengusaha dalam negeri pada perdagangan bebas
14. b. Palembang
15. a. ekonomi kreatif
16. b. Adam Smith
17. a. David Richardo
18. d. keunggulan absolut
19. c. meningkatnya kesejahteraan rakyat
20. c. Grasberg
21. c. internasionalisme
22. b. dianggap berpotensi menimbulkan disintegrasi bangsa
23. a. AWS. Mallaby
24. a. agar rakyat Indonesia mau membantu Jepang dalam perang Asia Timur Raya
25. c. Jalan Pegangsaan Timur Nomor 56 Jakarta
26. b. Sutan Syahrir
27. c. Isdiman
28. a. Mohammad Natsir
29. c. Kalimantan Selatan
30. d. Kyai Sumolangu
31. d. Adam Malik
32. b. ingin menegakkan negara Islam
33. a. Indonesia keluar dari PBB
34. b. Renville
35. a. pengajaran
36. b. Pembangunan VII
37. d. UU No. 5 Tahun 1999 tentang Pelepasan Timor Leste
38. c. BJ. Habibie
39. b. Republik Demokratik Timor Leste
40. a. BJ. Habibie

B. ISIAN

1. subsidi
2. kuota
3. kebutuhan
4. subsidi
5. keunggulan absolut
6. dumping
7. aktif
8. Badan Ekonomi Kreatif
9. subsidi
10. jika subsidi masih ada, maka produk dalam negeri akan lebih murah daripada produk dalam negeri. Karena itu, subsidi harus dicabut agar produk luar negeri bisa bersaing dengan produk dalam negeri
11. Beredarnya mata uang Jepang secara tidak terkontrol
12. Mata uang De Javasche Bank, mata uang pemerintah Hindia-Belanda, dan mata uang Jepang
13. Petani, karena para petani adalah pihak yang bergerak di sektor riil yang selalu bersinggungan dengan uang di setiap harinya
14. Blokade ekonomi dari laut, akibatnya barang-barang ekspor Indonesia tidak bisa keluar dan barang-barang ekspor tidak bisa masuk ke Indonesia
15. Mencegah masuknya senjata adan peralatan militer ke Indonesia, mencegah keluarnya hasil-hasil perkebunan milik Belanda dan milik pengusaha lainnya, melindungi bangsa Indonesia dari tindakan-tindakan dan perbuatan-perbuatan yang dilakukan oleh bukan bansga Indonesia
16. Dasar pertimbangannya adalah 75% penduduk hidup dari sektor pertanian, 55% produksi nasional dari pertanian dan lebih dari 60% ekspor berasal dari komoditi pertanian
17. Korupsi, Kolusi, dan Nepotisme
18. Thailand
19. Kabinet Pembangunan VII
20. Hendriawan, Heri Hartanto, Elang Mulya Lesmana, dan Hafidin Royan

C. URAIAN

1. Perbedaan sumber daya alam, Perbedaan iklim dan kesuburan tanah, Perbedaan ilmu pengetahuan dan teknologi, Perbedaan ideologi
2. Meningkatkan Keuangan Negara, Membantu Meningkatkan Daya Saing Ekonomi, Meningkatkan Investasi, Menambah Devisa Negara, Memperkuat Posisi Perdagangan
3. Suatu negara tidak akan berkembang dan maju tanpa bekerja sama dengan bangsa lain. Indonesia dan negara-negara lain harus saling bekerja sama untuk kemajuan negaranya masing-masing dan ikut berpartisipasi dalam kemajuan dunia. Contohnya misalnya, Indonesia melaksanakan ekspor impor dengan negara lain di bidang ekonomi, Indonesia juga menjadi anggota ASEAN, menjadi anggota PBB,dll. Saat Indonesia terkena banyak bencana, banyak negara-negara yang secara sukarela membantu. Itu karena Indonesia ikut aktif bekerja sama dengan negara-negara lain. Jadi kerjasama internasional adalah kerjasama yang saling menguntungkan.
4. - Memberikan lapangan pekerjaan guna meminimalisir pengangguran.
   - Meningkatkan nilai ekpor bangsa Indonesia.
   - Pencitraan dan identitas bangsa.
   - Meningkatkan kualitas hidup.
   - Membuat pasar di Indonesia menjadi pasar yang potensial.
5. - Peningkatan kontribusi industri kreatif terhadap pendapatan dommestik Bruto Indonesia.
   - Peningkatan ekspor nasional berbasis kreativitas dan muatan lokal dengan semangat kontemporer
   - Peningkatan serapan tenaga kerja sebagai dampak terbukannya lapangan kerja baru di industri kreatif
   - Peningkatan jml perusahaan berdaya saing tinggi yang bergarak di industri kreatif.
   - Penguatan pemanfaatan sumber daya yang berkelanjutan bagi bumi dan generasi mendatang.

6. Pemimpin pemberontakan Republik Maluku Selatan
7. Pemerintah sebenarnya telah mengambil kebijaksanaan untuk menyalurkan bekas-bekas gerilyawan ke dalam Korp Cadangan Nasional. Kahar Muzakar dilantik sebagai komandan Korp Cadangan Nasional dengan pangkat Letnan Kolonel. Niat baik pemerintah tersebut ditolak Kahar Muzakar. Pada saat pelantikannya akan di lakukan pada tanggal 17Agustus 1951, Kahar Muzakar bersama pasukannya melarikan diri ke hutan, lengkap dengan senjata yang dimilikinya
8. Di daerah Kebumen, segera setelah pengakuan kedaulatan, terjadi pemberontakan yang dilancarkan oleh Angkatan Umat Islam. Gerakan ini dipelopori oleh Kyai Moh. Mahfudz Abdurachman yang dikenal sebagai Kyai Somalangu. Gerombolan ini dapat ditumpas dalamwaktu tiga bulan, oleh pasukan divisi Diponegoro dibawah pimpinan Letkol. Ahmad Yani. Sedangkan sisa-sisa pemberontakan bergabung ke Gerakan Amir Fatah
9. a. Memperbaiki perikehidupan rakyat terutama dalam bidang sandang dan pangan.
   b. Melaksanakan Pemilihan Umum paling lambat tanggal 5 Juli 1968.
   c. Melaksanakan politik luar negeri yang bebas dan aktif untuk kepentingan nasional.
   d. Melanjutkan perjuangan anti imperalisme dan kolonialisme dalam segala bentuk dan manifestasinya)
10. a. Pemerataan pembangunan dan hasil-hasilnya menuju kepada terciptanya keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.
    b. Pertumbuhan ekonomi yang cukup tinggi
    c. Stabilitas nasoal yang sehat dan dinamis)